



Администрация города Губахи Пермского края

**ПРИКАЗ
НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

20.06.2018

№ СЭД-01-06-82

**Об утверждении концепции
развития системы
образования Губахинского
городского округа "Город
образовательных
возможностей на период с
2019 по 2023 годы"**

В целях комплексного развития муниципальной системы образования Губахинского городского округа Пермского края, определения стратегии развития системы образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую концепцию развития системы образования Губахинского городского округа «Город образовательных возможностей на период с 2019 по 2023 годы»

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника по общему образованию и воспитанию детей Н.А.Ларионову.

Начальник управления

С.В.Баскакова

С приказом ознакомлен
заместитель начальника

Н.А.Ларионова

Концепция развития системы образования Губахинского городского округа «Город образовательных возможностей на период с 2019 по 2023 годы»

1. Введение

Концепция развития системы образования города Губаха до 2023 года (далее Концепция) разработана с целью обеспечения инновационного развития отрасли образования на основе вызовов современного общества с учетом муниципальных особенностей в предоставлении услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей и в соответствии с основными трендами мирового образования, зафиксированными в таких документах, как стратегия социально-экономического развития Российской Федерации (Стратегия 2020), федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

В Концепции зафиксированы цели, задачи, направления, механизмы и этапы развития системы образования города Губаха на период 2019-2023 годы.

Концепция является основой для разработки муниципальной программы развития системы образования Городского округа «Город Губаха» Пермского края.

2. Основные термины и определения

Вызовы - это обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. В отличие от цели, вызовы не предполагают заранее запланированного результата. Напротив, согласно наблюдению о том, что многие великие открытия были сделаны по ошибке, оценивается именно фактический результат, а не его совпадение с планом.

Вызовы по сути своей представляют проблему, но проблему не в традиционном плане, не ту проблему, для которой можно найти вполне конкретное решение. Вызов это проблема глобального масштаба, которая в свою очередь состоит из множества «подпроблем», причем для каждой страны, народа, ситуации эта проблема имеет разные решения или вообще является не решаемой. В этом случае ее предназначение – дать толчок рождению чего-то абсолютно нового. Вызов, который не принимается, может превратиться в угрозу, а угроза чаще всего приводит к кризису.

Геймификация в информационных технологиях – это использование подходов, характерных для компьютерных игр, игрового мышления в неигровом пространстве: образовательном, сетевом, прикладном программном обеспечении с целью повышения эффективности обучения, мотивации обучающихся и повышения их вовлечённости в образовательный процесс, формирования устойчивого интереса к решению прикладных задач.

Гипермедийные технологии – это технологии, основанные на использовании компьютерных файлов, связанных посредством гипертекстовых ссылок для перемещения между мультимедийными объектами.

Глобальные геополитические процессы в современном обществе:

- глобализация экономики, проявляющаяся в создании транснациональных корпораций, международного разделения труда и международных рынков сбыта продукции;

- глобализация науки, проявляющаяся в создании распределенных международных творческих коллективов ученых, которые работают над общими научными проектами, а также в интенсификации процессов международного обмена научной информацией, проведении международных телеконференций;

- глобализация образования, проявляющаяся в развитии систем дистанционного образования, создании открытых территориально распределенных университетов, колледжей, центров повышения профессиональной квалификации;

- глобализация культуры, характерными признаками которой являются создание электронных библиотек и электронных версий картинных галерей, художественных и музейных экспозиций, а также наиболее ценных объектов архитектуры и строительства.

Городская апробационная площадка – статус образовательных учреждений, деятельность которых предполагает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения, воспитания, управления, а также проведение исследований по приоритетным направлениям системы образования города.

Готовность личности к профессиональному самоопределению – интегративное свойство личности, имеющее сложную многоуровневую структуру, включающую мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-действенный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный компоненты, и позволяющее субъекту осуществлять сознательное и самостоятельное конструирование личного плана профессионального развития.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека (закон № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

Коучер – специалист, который помогает человеку понять себя и достичь главного в своей жизни. При этом необходимо учитывать, что в понятие «главное» каждый человек вкладывает свой смысл. В задачи профессионального коучера также входит помочь человеку понять, что является этим «главным».

Мультимедийные технологии – это технологии, основанные на взаимодействии визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств. Особенность этих технологий состоит в том, что они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Инновация педагогическая - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновационная деятельность в сфере образования ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования, а также их объединениями.

Образование – общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Открытое образование — это образование без академических требований к поступлению и обычно предполагается, что обучение проходит онлайн. «Открытое» образование расширяет доступ к обучению, предлагаемому в школах и университетах. Термин «открытый» относится к устранению барьеров, которые могут препятствовать как возможностям, так и признанию участия в учебном процессе, основанном на учебе. Одним из аспектов открытости образования является разработка и внедрение открытых образовательных ресурсов

Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Основой профессионального определения является способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации

культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Тренд - некоторое направление или общая тенденция преимущественного движения и развития чего-то. Например, использование мультимедийных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, на сегодняшний день, является ведущим трендом. Тренд – это почти неизбежное будущее.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция взрослого наставника по отношению к обучающемуся, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе.

Экономика знаний развивается, благодаря преимущественному использованию идей по сравнению с применением традиционных факторов производства — труда и капитала. Знания создаются и воплощаются в инновационных продуктах, товарах и услугах. Продуктовые циклы становятся короче, потребность в инновациях возрастает. В глобальных масштабах экономика, основанная на знаниях, трансформирует спрос на рынке труда во всем мире. Не только к работникам предъявляются новые требования, но и обычные граждане испытывают потребность в пополнении знаний независимо от полученного прежде образования и социального статуса.

3. Глобальные вызовы, стоящие перед образованием XXI века

Условия существования человечества в XXI веке предполагают переход к новой стратегии развития общества на основе широкомасштабного использования знаний и информации как стратегических ресурсов развития, а также перспективных высокоэффективных технологий как основных инструментов этого развития.

Вместе с тем, большинство исследователей вполне обоснованно считают, что необходима радикальная перестройка существующей системы образования, которая уже не отвечает современным требованиям и не может обеспечить своевременной подготовки людей к будущему, ставящему перед человечеством все новые и новые глобальные проблемы. Эти проблемы, называемые в научной литературе вызовами XXI века, и должны сегодня определять содержание образования, его стратегическую целевую ориентацию.

Если рассматривать мировую систему образования, то для нее глобальными являются следующие вызовы.

Информационный вызов представляет собой необходимость перехода к информационному обществу и адаптации людей к новой информационной среде обитания, которая должна решить проблему информационного неравенства. Этот вызов предполагает развитие общей информационной культуры общества.

Динамический вызов отражает и фиксирует отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем. Он требует реализации идей и принципов опережающего образования, формирования у обучающихся планетарного мышления.

Адаптационный вызов рассматривается как необходимость трансформации системы образования с учетом новых требований экономики знаний, суть которой состоит в преимущественном использовании инновационных идей по сравнению с применением обычных факторов производства — труда и капитала. В глобальных масштабах экономика, основанная на знаниях, меняет и образовательный процесс, вводя необходимость обучения на протяжении всей жизни. Актуальной становится способность адаптировать свои знания к новым условиям, быстро реагировать на изменение ситуации, обладать способностью работать в социально гетерогенных группах.

Понимание необходимости отвечать на вышеперечисленные вызовы в последние годы в мировом научном сообществе начинает все более четко ставить вопрос о возрастании роли образования в процессе дальнейшего развития цивилизации. При этом система образования начинает восприниматься уже не только как важнейший фактор технологического и социально-экономического развития той или иной страны, но также и как стратегический фактор выживания цивилизации, преодоления ее глобального кризиса.

В России при разработке глобальных направлений развития страны эти вызовы трансформируются с учетом национальных особенностей. Одним из таких документов является Стратегия 2020. В ней глобальные вызовы наполняются конкретным содержанием, отражая специфику развития российского общества. Перечислим их ниже, структурируя под глобальные вызовы.

Информационный вызов – переход к информационному обществу.

Система образования на сегодняшний день утратила монополию на образование детей. Главная причина этого не только расширение институтов образования и социализации, а появление принципиально новых подходов, технологий личного образования, связанных с глобальными процессами информатизации.

Динамический вызов – непрерывное образование, образование в течение всей жизни.

Основные проблемы российского образования, перечисленные в Стратегии 2020, такие как недостаточный охват детей дошкольным образованием, высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточное развитие социальной компетентности школьников, не позволяют оперативно перейти к решению глобальной проблемы опережающего образования.

Для создания в России предпосылок непрерывного образования основным предметом государственной политики следует считать не столько систему школ и дошкольных образовательных учреждений, сколько всю сферу образования и социализации молодого поколения.

В данном случае необходима модернизация не только системы образования, но и новая политика государства в социальной сфере, направленная на расширение ее социально-культурных функций, обновление содержания образования, улучшение образовательного процесса в соответствии с новыми трендами и тенденциями мирового сообщества.

Наряду с традиционными институтами, специальную поддержку государства должна получить сфера неформального (открытого) образования и социализации.

Адаптационный вызов - трансформация системы образования с учетом новых требований экономики знаний.

Существующая система образования не успевает обновляться, чтобы адекватно отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей.

На период до 2030 года новыми приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. Особый акцент делается на достижение российскими школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA. В том числе и работать на сокращение отставания наиболее слабых учащихся от самых успешных - это один из критериев оценки образования в этом международном исследовании.

Если первые два вызова относятся в полной мере к обществу в целом, так как задевают в совокупности все сферы жизнедеятельности человека и отвечают на этот вызов нужно системно, то последний, адаптационный вызов требует особого, специфического подхода в каждой отдельной отрасли, сфере жизнедеятельности человека.

То, что адаптационный вызов особо актуален в системе образования, связано с тем, что новые образовательные результаты на сегодняшний день провозглашены, но реально не гарантируются существующей системой образования. Одной из причин этого является отсутствие самостоятельности у образовательных учреждений. Ведь если все образовательные учреждения Российской Федерации живут по одинаковым инструкциям, предписывающим выполнять свои функции в одно и то же время одними и теми же средствами (принцип «фабрики» в действии), то откуда тогда взяться новым образовательным результатам, закрепленным в ФГОСах: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Отсутствие самостоятельности образовательных учреждений в большей мере связано с тем, что институциональные реформы, запущенные еще в 2004-м году не завершены. В системе образования накоплена так называемая «усталость» от постоянных изменений и новых инициатив, отсюда усиливается имитация реформ. Так как ограничены автономия и возможность принятия эффективных решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, то соответственно, отсутствуют механизмы обратной связи и самокоррекции, которые позволяли бы системе оперативно адаптироваться к особенностям внешней среды.

Напомним, что реформы, о которых здесь идет речь, связаны с переходом всех учреждений системы образования на подушевое финансирование, внедрение муниципального задания на образовательные услуги, перевод образовательных учреждений в статус автономных, реализация принципов управления по результату.

Важность этих незавершенных реформ еще и в том, что без них невозможно обеспечить повышение доступности качественного образования за счет развития негосударственного сектора и так называемых комплексных социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.

Выводы:

Информационный вызов

- Необходимость открытого образования: дистанционное, самообразование
- Владение новыми реалиями: сетевые технологии, облачные технологии
- Планетарное мышление

Динамический вызов

- Недостаточная доступность услуг дошкольного образования
- Стагнация внешкольного образования и воспитания

Адаптационный вызов

- Незавершенность институциональных реформ
- Противоречие между потребностью иных, новых образовательных результатов и существующая стандартизированная система массового обучения детей, работающая по принципу «фабрики»
- Ухудшение качества педагогического корпуса
- Межрегиональная и межмуниципальная дифференциация
- Дифференциация на уровне школ

4. Глобальные вызовы и система образования города Губаха

В г. Губаха в последние годы шли процессы, которые подготовили систему образования города к «принятию» современных вызовов.

Разбираясь в сути глобальных проблем-вызовов и соотнося их с выводами развернутого анализа состояния системы образования города, можно заметить, что первые два вызова, информационное общество и образование в течение всей жизни, относятся к системе образования муниципального уровня опосредованно. Глобальная информатизация, непрерывное образование должно стать для каждого человека нормой, и это должно прививаться ребенку в течение всей детской жизни через содержание образования. Формы, методы, технологии появления этих новых норм зависят от уровня развития общества в целом, от появления в нем новых институтов, социальных структур.

Для современной системы образования актуальными являются проблемы, относящиеся к адаптационному вызову - трансформация системы образования с учетом новых требований экономики знаний.

Если рассматривать проблемы, которые необходимо решить для ответа на этот вызов, то одной из наиболее важных, обозначенную в разделе «Новая школа» Стратегии 2020, можно назвать проблему незавершенности институциональных реформ. Именно эта проблема не позволяет учреждениям самостоятельно развиваться, иметь собственный бренд, свою специфику, обеспечивать индивидуализацию образования в целом. Рассмотрим, как обстоят дела с решением этой проблемы в г. Губаха.

Как и во всех территориях РФ, в г. Губаха стоит проблема обеспечения новых образовательных результатов, определенных ФГОС. Эта проблема

частично решена за счет индивидуализации обучения: наличия института тьюторства, реализации индивидуальных образовательных программ, инновационных образовательных практик, таких как профессиональные и социальные пробы и практики, краткосрочные курсы и т.д. Однако, решение данной задачи требует дальнейшего развития соответствующих механизмов в период действия следующей программы развития.

Перечислим ниже проблемы, зафиксированные в Стратегии 2020, которые являются актуальными для системы образования города:

Информационный вызов

- Открытое образование: дистанционное, самообразование
- Владение новыми реалиями: сетевые технологии, облачные технологии

Динамический вызов

- Стагнация внешкольного образования и воспитания

Адаптационный вызов

- Потребность иных, новых образовательных результатов, предполагающих новую организацию, новое содержание образования, технологии, методы, методология, внедрение ФГОС
- Ухудшение качества педагогического корпуса

Перечисленные вызовы являются общими тенденциями, которые должны быть положены в основу инновационного развития системы образования.

На уровне же муниципалитета возникают проблемы, которые также служат ответу на вызовы, но учитывают местную специфику развития системы образования, запросы общества, промышленных и бизнес сообществ. Ниже приводятся основные положения, в результате учета которых расширяется круг проблем, стоящих перед городом в сфере образования.

5. Предпосылки для решения поставленных проблем системой образования города Губахи

Данный раздел представляет собой краткое изложение положений комплексного анализа результатов работы системы образования города за последние три года в аспекте проблем, зафиксированных в предыдущем разделе.

Генеральной целью развития системы образования в этот период было комплексное развитие муниципальной образовательной системы в интересах городского округа «Город Губаха», а также каждого участника образовательного процесса, определение стратегии приоритетного развития системы образования как важного фактора инновационного экономического и социокультурного развития территории, снижение и предотвращение преступности в подростковой и молодежной среде.

Основной стратегической целью было повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательных услуг на основе создания условий для индивидуализации образования. За период действия прошлой программы развития:

- реализован проект «Школа ступеней», результатом которого стало наличие возрастных школ на территории городского поселения : 2 начальные школы (1-4 класс), 2 основные школы (5-9 класс), 1 школа для старшеклассников

(10-11 класс). Реализация проекта позволила на деле осуществить создание особых образовательных условий для каждой ступени и способствовала индивидуализации образования для каждого обучающегося.

- реализован проект сетевой организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов «ПРОФИ». В рамках сетевого проекта «ПРОФИ» девятиклассники города посещают курсы по выбору, которые способствуют дальнейшему профильному и профессиональному самоопределению. Создана база 27 программ сетевых предпрофильных курсов, отражающих разнообразие направлений предпрофильной подготовки по предметам с выходом на профессии. Процент учащихся 9-х классов, посещающих курсы предпрофильной подготовки достиг 99 %.

- реализован муниципальный проект «Механизмы формирования и оценивания метапредметных результатов». Создана сетевая группа педагогов из 34 педагогов образовательных учреждений школ №2,20,25, НОЦ. Выстроена система работы по подготовке и проведению метапредметных олимпиад на институциональном уровне и муниципальном (открытая олимпиада с приглашением участников из близлежащих городов). Обхват обучающихся 7-8 классов увеличился до 50%.

Реализован проект «Тьюторское сопровождение в основной школе». С каждым годом увеличивается количество педагогов, привлекаемых к тьюторскому сопровождению. Выстроена модель тьюторского сопровождения в течение года 9-классников (проект «Профи», формирование образовательного маршрута) 7,8-классников (выбор метапредметных испытаний, деятельностные пробы, профпрактики и т.д.). в каждой школе выстроена своя система привлечения тьюторов к сопровождению учащихся (одаренных детей, выбор краткосрочных курсов и т.д.).

Реализуется муниципальный проект «Преемственность в образовании в рамках внедрения и реализации ФГОС» (дошкольное образование – начальное, начальное – основное общее). В среднем в год 64 педагогов начального образования, 83 педагога дошкольного образования посещают занятия друг у друга. Рассматривались вопросы преемственности индивидуального подхода к личности ребенка и его самореализации на следующей ступени образования. Основные направления – организация работы по проектной деятельности, по формированию смыслового чтения или навыков работы с текстом, техническое – робототехника.

Реализуется проект «Муниципальная оценка качества образования городского округа «Город Губаха» Пермского края. В образовательных учреждениях внедряются институциональные модели оценки качества образования.

Кадровая политика

Средняя заработная плата педагогов за последние два года выросла на 3,6 % и составила к концу 2017 года: у воспитателей - 23945 руб., у учителей – 30132 руб.

Кадровая стабильность становится одним из главных показателей эффективной работы системы образования города. В 2017 году укомплектованность педагогами школ составила 100 %, детских садов – 100 %. Существенно изменился возрастной состав управленческого корпуса: средний

возраст руководителей в 2012 году составлял 54 года, в 2017 году 45 лет. Таким образом, положительная динамика указанных результатов деятельности говорит о стабильности и устойчивости системы образования Губаха.

Выводы:

Адаптационный вызов

В ГО «г. Губаха» созданы институциональные и организационные условия для развития системы образования на новый качественный уровень.

- ✓ идут процессы перехода к новым образовательным результатам: разработаны и внедряются муниципальные модели перехода на новые ФГОСы в школах ступеней. В основе моделей лежит индивидуализация образования – в старшей школе через формирование и обучение по индивидуальным учебным планам старшеклассников, а на второй ступени обучения через организацию для детей пространства выбора своей образовательной траектории.

Динамический вызов:

- ✓ В городе создана и работает система широкого общественного обсуждения проблем и проектов в образовательной сфере: Совет руководителей, работает городской родительский комитет, координационные советы по реализации проектов «Химия без границ», «ПРОФИ», муниципальной программы «Развитие образования в Губахинском городском округе». Регулярно проводятся общественные слушания по различным вопросам образования.

Информационный вызов:

- ✓ В системе управления образованием и в образовательном процессе широко используются информационные технологии: технологии коммуникаций (облачные технологии, сетевые социальные сети и т.д.), технологии обработки информации (мультимедийные презентации, табличные и текстовые процессоры, тестовые оболочки и т.д.);
- ✓ Развивается система дистанционного обучения : Губаха участвует в проекте по дистанционному обучению детей-инвалидов;
- ✓ В образовательных учреждениях города создаются условия для овладения детьми информационными технологиями: регулярно обновляется техника, в 80 % школ созданы зоны Wi-Fi.

Проблемы системы образования города

Как видно из перечисленных достижений системы образования города, в г. Губаха созданы предпосылки для решения проблем, обозначенных глобальными вызовами образованию.

Особенно это касается динамического и адаптационного вызовов, связанных с условиями функционирования образовательных учреждений, а также с предоставлением населению города образовательных услуг нового поколения, прежде всего рассматриваемых в аспекте механизмов открытого и сетевого обучения.

Вместе с тем на уровне каждого образовательного учреждения «линейка современных продуктов», позволяющих каждому ребенку сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут, еще недостаточно сформирована. Не всегда в массовой практике реализуются организационные механизмы, позволяющих сформировать индивидуальный маршрут.

Ниже выделены и перечислены по направлениям деятельности проблемы, которые являются приоритетными для образования г. Губаха и для решения которых необходимо разработать действенные механизмы.

Содержание образования

- существование приоритета формирования узко-специальных знаний и умений школьников над способностью применить эти знания в реальной жизненной ситуации;
- малочисленность образовательных курсов прикладной и практико-ориентированной направленности, как в школах, так и в учреждениях дополнительного образования детей;
- все еще наблюдается оторванность школьного содержания образования от реальности;
- в условиях массовой школы недостаточно программ, ориентированных на отдельные группы потребителей: одаренных детей, детей с ОВЗ, творческих детей, заинтересованных получением навыков в конкретных сферах жизнедеятельности;
- не до конца сформирован заказ на современное образование от работодателей, не преодолен «разрыв» между профессиональной сферой и сферой общего образования;
- малочисленность содержательных «вертикальных» программ: школа – профобразование – профессиональная сфера (наличие в городе 1 подобной программы по химическому образованию);
- отсутствие уникальных (прорывных) учебных курсов;
- дополнительное образование на 70 % представлено курсами художественно-эстетической и спортивной направленности;
- в городе существует острая потребность в квалифицированных кадрах на рабочие специальности химической направленности, вместе с тем, большинство детей ориентировано на получение исключительно высшего и среднего профессионального образования социально-гуманитарной направленности: 45 % учащихся выбирают социально-гуманитарной направленности, 5 % - связывают с медициной, 3% - психологи, лишь 19,5 % готовы связать свою жизнь с химической промышленностью.

Организация образовательной деятельности

- в школе пока доминирующей формой организации образовательного процесса является классно-урочная система, которая не всегда обеспечивает получение индивидуализированного образования и ориентирована на среднего ученика;
- сохраняется ориентация работы школ на экстенсивный путь организации образовательного процесса, сутью которого является увеличение часовой нагрузки на ученика;
- сетевая организация предоставления образовательных услуг как в части вариативной части БУП, так и в части дополнительного образования отработана в проекте «Профи» на ступени предпрофильной подготовки, однако требует совершенствования;
- недостаточно интенсивно развивается рынок образовательных услуг в общем образовании, невзирая на созданные финансово-экономические условия для самостоятельной деятельности учреждений.

Образовательные технологии

- современные технологии, в том числе и информационные, не вошли в полной мере в образовательный процесс;
- в повседневной практике не в полной мере используются исследовательские технологии, связанные с экспериментом, выполнением практических опытов;
- неэффективно используются мультимедийные и гипермедийные технологии, технологии геймификации.

Система мониторинга и контроля личных достижений детей

- не до конца разработаны формы контроля достижения личностных и метапредметных результатов учащихся, зафиксированных в ФГОСах;
- не разработана система портфолио ученика и воспитанника в электронном виде.

Программно-методические условия

- в конкуренции с «медийным рынком» сфера образования очевидно проигрывает, так как учебно-методические комплексы сильно отстали от современных цифровых ресурсов;
- в дошкольной сфере образовательные программы не опираются на возможности новых информационных технологий: технологий геймификации, мультимедийных технологий.

Кадровая политика

- малая доля мужчин в образовательных учреждениях;
- идет процесс «старения» педагогического корпуса;
- недостаточно инновационных предложений и решений у административного корпуса.

Материальные условия

- Устаревший парк компьютерной техники;

6. Тенденции, формирующие будущее системы образования г. Губахи

Ответ на современные вызовы образованию, решение обозначенных выше проблем, должны происходить с учетом основных тенденций развития мирового, российского, краевого и муниципального образования.

Ниже по направлениям деятельности зафиксированы основные тенденции, которые являются определяющими для губахинского образования на период с 2019 до 2023 года.

Содержание образования

Главной мировой образовательной тенденцией является необходимость «работать на опережение», готовить людей, особенно молодежь, к производственным и общественным инновациям, которыми будет отмечено наступившее столетие.

Для развития у молодежи постоянной потребности в самообразовании, в работе над собой «на опережение», необходимо формировать такое качество как мотивация. Очевидно, что это качество должно стать главным образовательным приобретением, навыком человека будущего. Именно устойчивая мотивация к самообразованию, а точнее, ее отсутствие, является главным препятствием для обучения взрослых людей.

Отсюда и потребность в формировании у школьников способностей, позволяющих работать с собственным сознанием. Для обеспечения развития этого личностного качества требуются специальные учебные программы, направленные на работу ребенка со своим внутренним «Я»: понимание своих индивидуальных задатков, способностей, склонностей, интересов. Пока аналогов этим программам нет ни в сфере общего, ни в сфере дополнительного образования.

Современное общество особо нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Вместе с тем на сегодняшний день в системе образования не получили широкого распространения тренинги, направленные на формирование и развитие воли, способностей работы с собственным самосознанием и т.д. Не используются в практике традиционного образования курсы, формирующие общие регулятивные умения и навыки: умение провести анализ, поставить цель, найти идею для ее воплощения и пр.

Становление общего технологического уклада, экономики основанной на знаниях требуют кардинального пересмотра содержания образования.

Образовательные курсы, в том числе и базовые должны быть построены на продукто - ориентированных технологиях обучения, что предполагает закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни. Отсюда и необходимость в новых, построенных на иных дидактических принципах учебно-методических комплексах, учитывающих особенности профессий будущего, а не формирующих представления о профессиях, уходящих в прошлое.

Еще одной важной тенденцией, представляющей собой ответ на динамический вызов, является построение непрерывного образования человека, образования через всю жизнь. Речь идет не о классическом, академическом образовании, а об овладении человеком блоками новой, возникающей в процессе развития общества информации, без которой невозможна успешная профессиональная деятельность: исследование и проектирование бизнеса, менеджмент, логистика и т.п.

Центральным проектом в области содержания образования на период с 2019 по 2023 гг., определяющим сквозную линию будет являться общегородской проект непрерывного открытого сетевого образования «Химия без границ», включающий в себя все уровни общего, профессиональное, дополнительное образование и ресурсы промышленных предприятий города.

Образовательные технологии

Всеобщей тенденцией, являющейся таковой не только для системы образования, стало стремительное проникновение медийной сферы во все направления жизнедеятельности человека. Медийные технологии уже стали нормой для наших детей, но в школе до сих пор преобладают педагогические технологии прошлого века.

Новое время требует полной «перезагрузки» в технологиях обучения и образования:

- обучение с помощью игровых симуляторов, где ребенок в интерактивном режиме проводит опыты, решает задачи по экономике, путешествует и т.д.;

- обучение через активные аудиовизуальные тесты, при котором возможно визуально увидеть последствия своей ошибки;
- обучение в ходе просмотра массового кино, обучение через погружение в мир видеоигр.

Компьютерные технологии должны создать условия и для дистанционного образования. Массовая школа прошлого века породила явление массового учителя. Для нового времени необходимо строить образовательный процесс так, чтобы действительно талантливый педагог имел возможность общаться с максимально большим количеством детей.

Основным направлением развития образовательных технологий на предстоящий период является цифровое и телекоммуникационное образование.

Контроль

Для того чтобы ребенок понимал успешно ли он продвигается в достижении своих целей и мотивировал себя к дальнейшим успехам, нужна оценка его действий. Традиционно в массовом образовании используется внешняя оценка, но эта оценка сегодня для ребенка носит формальный характер. Она не стимулирует его для постановки целей и их достижения. За него это делают взрослые.

Поэтому, одной из ведущих тенденций в системе индивидуализации образования является возрастание роли самоконтроля. Это связано с тем, что в процессе построения индивидуальных образовательных траекторий развития ребенку необходимо самому уметь фиксировать свои приращения, изменения в образовательном и личностном плане. Поэтому особое значение придается формированию у школьников навыков самоконтроля, так как именно это качество характеризует образовательную деятельность как управляемый самим ребенком процесс личностного развития.

Ключевым механизмом повышения эффективности контроля является переход в массовой педагогической практике на критериальное объективированное оценивание.

Превалирующей должна стать муниципальная система независимой оценки качества образования, лежащая в тренде общероссийской (ОСОКО) и региональной (РСОКО) систем.

7. Модель выпускника

В обществе, основы которого закладываются сегодня, конкурентное преимущество во всех областях человеческой деятельности достигается за счет непрерывных изменений в профессиональной среде, базирующихся на инновационной экономике знаний и наукоемких методах производства.

Главным качеством человека будущего станет способность человека адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни. Это способность изменять свое сознание и поведение вслед за изменением внешних условий. С этих позиций вполне закономерно представляется необходимость новых педагогических средств подготовки специалиста к деятельности в условиях быстро меняющегося профессионального мира.

Отсюда, главными образовательными результатами для выпускника средней школы должны стать готовность к профессиональному самоопределению, высокий уровень функциональной готовности.

В самом общем виде основные результаты обновления пермского образования, выраженные в модели будущего выпускника, могут быть представлены следующим образом.

Мотивационный компонент

- наличие жизненных целей;
- наличие способности к личностному самоопределению системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- осознание важности профессионального самоопределения;
- сформированность и выраженность структуры профессиональных интересов;
- устойчивая мотивация к самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;
- наличие мотивации «достигать» поставленных целей;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, приобретения опыта участия в социально значимом труде.

Когнитивный компонент

- высокий уровень базовой подготовки;
- наличие системных представлений о мире профессий и их особенностях;
- наличие представлений о потребностях рынка труда, в том числе в регионе;
- высокий уровень информированности о выбранной профессиональной сфере деятельности;
- наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера;
- наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и возможности;
- наличие способностей действовать в условиях выбора.

Операционный компонент

- высокий уровень функциональной грамотности, позволяющий легко входить во взаимодействие с окружающим миром и адаптироваться в нем;
- высокий уровень технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- наличие способностей к творчеству и инновациям, умений на основе информации создать новую идею и воплотить ее в реальной практике;
- владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии).

Оценочно-рефлексивный компонент

- высокий уровень компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознание требований социума и их анализ с точки зрения поставленных целей профессионального развития;
- способность к прогнозированию развития своих мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- способность к осмыслению результатов саморазвития в выбранной сфере профессиональной деятельности и определение (в случае необходимости) альтернативных вариантов ее изменения.

Эмоционально-волевой компонент

- высокий уровень осознанности и ответственности; способность оценивать последствия принимаемых решений и избегать негативных последствий;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

8. Цели и задачи развития системы образования Губахинского городского округа на период с 2019 до 2023 года

Чтобы создать условия для формирования описанной модели выпускника, губахинскому образованию нужно постоянно находиться в состоянии инновационного развития. В рамках этого необходимо сосредоточиться на поддержке и внедрении тех инициатив, которые обеспечат решение перечисленных выше проблем, так как только в этом случае возможно получить выпускника, понимающего свои сильные и слабые стороны, определившегося в профессиональной сфере и готового ставить цели и их достигать.

Генеральной целью системы образования на предстоящие 5 лет является обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования.

Для достижения этой цели необходимы кардинальные изменения во всех сегментах образовательной системы города.

Содержание образования:

Первым и определяющим новообразованием должно стать обновление подходов к формированию содержания образования. Условно содержание, предлагаемое в рамках общего образования, можно разделить на 4 компонента.

I компонент связан с формированием навыков работы со своим сознанием: знание своих индивидуальных особенностей организма, индивидуальных психологических особенностей (характер, темперамент, волевые свойства и пр.), социально – психологических особенностей (ценностные установки, коммуникативных свойств личности, организаторский качества и т.д.). В рамках этого блока должны формироваться навыки работы со своим сознанием: самомотивация, саморазвитие, целеполагание, развитие волевых качеств и т.д.

2 компонент - предметные результаты, определяемые ФГОС. Они содержат требования к академическим знаниям, получаемым в процессе усвоения базовых положений отдельных учебных предметов.

3 компонент представляет собой использование специальных знаний и умений в практической деятельности. Учебно-методический комплекс должен быть переработан и носить практический, продукто-ориентированный характер, соответствовать современным требованиям общества и новой экономики.

Содержание этого блока должно обеспечивать решение задачи формирования у обучающихся необходимых метапредметных компетенций, таких как регулятивные, познавательные, коммуникативные, а так же и специфических компетенций, связанных с определенной сферой жизнедеятельности человека. Последняя группа компетенций должна строиться на освоенных школьниками в ходе изучения конкретного учебного предмета умениях, специфических для данной предметной области; видах деятельности по получению нового знания в рамках этого предмета, преобразованию этого знания и применению его в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

4 компонент связан с формированием и развитием профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников. В рамках этого блока содержание образования должно строиться на знаниях о своих индивидуальных особенностях, своих потребностях и склонностях в связи с формированием своих профильных и профессиональных предпочтений. Сюда должна быть включена информация о мире профессий, в том числе о «вымирающих» профессиях и профессиях будущего. В рамках этого блока у детей должны формироваться умения и навыки осознанного выбора, изменения выбора, построения индивидуальных перспектив развития в профессиональном плане.

Соотношение объемов содержания по этим блокам может быть в следующей пропорции: 10:30:40:20.

Содержание образования может быть оформлено как в виде традиционных курсов, так и в виде семинаров, вебинаров, конференций, видео-лекций, интерактивных игр и т.д.

Образовательные курсы могут носить краткосрочный характер. Реестр их предложений должен регулярно обновляться (не реже 1 раза в год).

На основе указанных 4-х блоков обучающийся формирует личное содержание образования. С целью обеспечения его сбалансированности формирование индивидуально-ориентированного содержания осуществляется при участии тьютора.

Фиксация индивидуального образовательного маршрута осуществляется в 3-х стороннем соглашении между обучаемым, родителями, тьютором (коучером). В этом же соглашении фиксируются ожидаемые образовательные результаты.

Кроме того, необходимо развивать следующие содержательные направления:

- учебные дисциплины, имеющие в своем содержании потенциал для реального исследования или эксперимента, такие как биология, химия, физика, география, технология должны приобрести ярко выраженный практико-ориентированный характер;

- для реализации практической направленности образовательной программы учреждения необходимо разрабатывать и внедрять в вариативную часть продукто-ориентированные курсы, такие как технология создания бизнес-проекта, разработка и реализация проектных идей, моделирование и конструирование реальных объектов окружающего мира и т.д.
- для обеспечения обязательной в учебном плане проектной деятельности школьников, необходимо регулярное (не реже одного раза в квартал) проведение конкурсов проектов совместно с профессиональными сообществами, промышленными предприятиями города;
- система дополнительного образования должна стать партнером для школ по реализации ФГОС в части внеурочной деятельности. Для этого в максимально сжатые сроки должно увеличиться количество курсов технического и прикладного творчества.

Организация образовательного процесса

Рассмотрим особенности организации учебного процесса на различных управленческих уровнях.

Муниципальный уровень

1. На муниципальном уровне создание единого образовательного портала, основными модулями которого являются:

- *единый городской реестр* образовательных курсов («меню» образовательных предложений), систематизированных по 4-м указанным выше содержательным блокам. Важно, что курсы в реестр могут предлагаться, как негосударственными поставщиками, так и муниципальными. Из набора курсов каждый потребитель или каждое образовательное учреждение может выбрать то предложение, которое его заинтересовало.

- Суть данного процесса в том, что происходит постепенное стирание границ между учреждениями. Ребенок свободно перемещается в городском образовательном пространстве;

автоматически на едином портале формируется *единое (городское) расписание*. У отдельного потребителя будет возможность, посмотрев расписание, включиться в работу группы, семинара и т.д.; Главным стратегическим направлением описанного процесса должно стать стирание границ между учреждениями: единая муниципальная база образовательных курсов; единое расписание занятий, муниципальные соревновательные системы среди детей и педагогов. Основным организационным механизмом этой модели может стать образовательный сертификат как на дополнительное образование, так и на вариативную часть базисного учебного плана.

- движение обучаемого по индивидуальному образовательному маршруту будет фиксироваться в личном кабинете. Доступ в этот кабинет будет у учащегося, его родителей, тьютора (коучера), директора школы, за которой закреплен обучаемый.

2. Создание образовательных холдингов (приложение).

Уровень образовательной организации

Основной идеей новых подходов к организации образовательного процесса на институциональном уровне является полномасштабное внедрение сетевого образования, развитие различных видов неформального образования.

Суть этого процесса можно кратко изложить следующим образом. Семья выбирает образовательную организацию, за которым закрепляется обучающийся.

В образовательной организации за каждым обучаемым закрепляется тьютор. У одного тьютора может быть 25 обучаемых.

Тьютор совместно с семьей обучаемого с учетом его склонностей, потребностей и интересов конструирует траекторию личного образования из городского реестра образовательных предложений.

Таким образом, школа «раздвигает свои границы»: работает не только на прикрепленный контингент, но и принимает всех желающих из других микрорайонов и районов города.

Образовательные технологии

В приоритете сегодня развитие технологий, не связанных с классно-урочной системой. Отсюда и понятие образовательных технологий трансформируется и приобретает смысл более глобальный, чем в обычном понимании.

Первый, обязательный компонент образовательных технологий связан с компьютерными, информационными технологиями: дистанционное обучение, медийные технологии, геймификация.

Традиционные педагогические технологии, такие как проектирование, исследование, обучение в группах, парах и т.д., будут восприниматься как современные ровно на столько, на сколько в образовании города, отдельно взятого учреждения будут внедрены технологии первого компонента. Иными словами, электронный учебник должен быть не только «читалкой» для ребенка, но и цифровой лабораторией.

Необходимо в повседневной практике, а не только на открытых мероприятиях, использовать 3D технологии, обучающие компьютерные игры на современных платформах, Кинет – технологии, ресурсы кино-индустрии, возможности crowdsourcing (на русский можно перевести как «умная толпа») и citizen science («гражданская наука»).

Таким образом, главным направлением развития образовательных технологий в предстоящий период будет являться развитие медийного, цифрового образования.

Мониторинг и контроль

Ключевым направлением развития системы мониторинга будет являться формирование и развитие муниципальной системы независимой оценки качества образования, лежащая в тренде общероссийской (ОСОКО) и региональной (РСОКО) систем.

В этом аспекте предпочтительно сочетание традиционных и новых подходов к организации и проведению контроля.

Традиционные способы контроля и мониторинга

система мониторинга уровня обученности в школах:

- электронные дневники;
- системы внутришкольных мониторингов, интегрированных в городскую систему;
- рейтинги ОУ по качеству образования;
- система мониторинга метапредметности.

мониторинг готовности к профессиональному самоопределению:

- электронные портфели достижений в школах, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования;
 - системы внутришкольных мониторингов сформированности профессионального самоопределения, интегрированных в городскую систему.
- системы мониторинга качества знаний педагогов (учителей и воспитателей):*

- системы учета движения по индивидуальному образовательному маршруту.

Современные способы контроля и мониторинга

обучение через локальное и глобальное соревнование; соревновательные системы, формирующие лидерские способности:

- стимулирование участия пермских детей, педагогов и учреждений в глобальных рейтингах;
- создание городских рейтингов по различным направлениям, позволяющих оценить собственный уровень в городском масштабе, как для детей, так и для взрослых.

9. Принципы, заложенные в основу Концепции и новой программы развития

Стратегия опирается на следующие принципы:

Принцип децентрализации – реализуется в результате передачи части власти, полномочий и ответственности, а также права принятия решения в пределах своей компетенции на более низкие уровни управления. В результате децентрализации происходит «рассредоточение» власти. Децентрализация способствует структурной гибкости и развитию адаптивных возможностей системы управления.

Принцип опережающего развития образования - мобильная переориентация системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся социально - экономических условиях, умеющего оперативно отвечать на запросы общества и рынка труда.

Принцип соответствия современным трендам - разработка и реализация уже в настоящее время проектов, учитывающих современные тенденции развития России и основные вызовы общества к образованию, направленных на обеспечение устойчивого состояния системы образования.

Принцип программно-целевого управления реализацией инновационных направлений развития системы образования - направленность на получение конкретного результата, концентрация необходимых ресурсов и координация работ на актуальных проектах.

Принцип открытости - информация связанная с развитием образования, основными инновационными проектами, реализующимися в отрасли, должна быть доступна обществу; все решения по оценке результатов программ, проектов, эффективности их внедрения проводятся с участием общественности.

Принцип автономности – гарантия автономии ОУ, академические права и свободы, информационная открытость и их публичная отчетность.

Принцип партнерства – государственно-частное и социальное партнерство, консолидация потенциала и возможностей всех участников образовательной деятельности.

Принцип системности – системный подход к разработке форм и методов образовательной деятельности и технологий с учетом интересов всех участников образовательной деятельности.

10. Механизмы реализации Концепции

Механизмы реализации Концепции основаны на использовании проектно-программного метода выполнения работ с управлением по результатам, в соответствии с приоритетами социально-экономического развития города.

Данная Концепция реализуется через разработку и внедрение Государственной (муниципальной) целевой программы (далее ГЦП), включающую в себя методическую, научную и ресурсную поддержку частных проектов по каждому приоритетному направлению развития системы образования города.

ГЦП включает в себя соответствующие концепции и планы мероприятий каждого проекта.

Среди основных проектов программы развития «Город образовательных возможностей», охватывающих все уровни образования, можно выделить следующие:

1. «Образовательные кластеры» (холдинги, центры, т.д.).
2. Муниципальная модель независимой и объективной оценки качества образования (МСОКО).
3. Муниципальный проект «Химия без границ».
4. Сетевое открытое образование: «Единая образовательная городская среда».
5. Медийное (цифровое) образование.
6. Метапредмет в образовательном процессе
7. Электронное обучение
8. Патриотическое воспитание, развитие кадетского движения, «Юнармии».
9. Развитие российского движения школьников, волонтерского движения.
10. Тьюторское сопровождение, как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися.
11. Развитие инклюзивного образования.
12. Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС среднего общего образования.