



Администрация Губахинского городского округа Пермского края

**ПРИКАЗ  
НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

04.08.2021

№ СЭД-01-01-06-74

**Об утверждении критериев и показателей муниципальной системы управления качеством образования в Губахинском городском округе**

В целях реализации Концепции региональной системы оценки управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 г. № 26-01-06-223, муниципальной программы Губахинского городского округа Пермского края «Развитие образования»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые критерии и показатели муниципальной системы управления качеством образования в Губахинском городском округе.
2. Опубликовать приказ в Информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на официальном сайте управления образования администрации Губахинского городского округа.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В.Цыгуро, заместителя начальника управления образования по общему образованию и воспитанию детей.

И.о. начальника управления

Н.В.Цыгуро

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом начальника  
управления образования  
от 04.08.2021 № СЭД-01-01-06-74

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ**  
**муниципальной системы управления качеством образования в Губахинском городском округе**

№ п/п	Критерии	Показатели
1	2	3
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	
1.1.	Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %
1.2.	Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня	доля обучающихся 9 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования (получение аттестата об основном общем образовании), %

	выше базового)	
1.3.	Достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	доля обучающихся 11 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования (получение аттестата о среднем общем образовании), %;
1.4.	Достижение метапредметных результатов	доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы образовательные программы основного общего образования, %;
1.5.	Оценка функциональной грамотности	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся в образовательных организациях округа, %;
		доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая) от общего числа обучающихся образовательных организаций округа, принявших участие в оценке функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая), %
1.6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, %;
		доля общеобразовательных организаций с необъективными результатами ВПР, в которых осуществлена перекрестная проверка работ обучающихся, %;
		доля аудиторий, охваченных онлайн-наблюдением, проводимым

		<p>работниками Ситуационного центра Пермского края при проведении государственной итоговой аттестации в 11 классах, %;</p> <p>доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВПР, %</p>
1.7.	<p>Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %</p>
2.	<p>Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях работы, %</p>
2.1.	<p>Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>доля ШНОР и/ЛШНСУ ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, %</p>
2.2.	<p>Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ)</p>	<p>доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных (предметных, методических) компетенций, в том числе с применением дистанционных технологий, %</p>
2.3.	<p>Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных (предметных, методических) компетенций, в том числе с применением дистанционных технологий, %</p>

2.4.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	<p>доля ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой, %;</p> <p>доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с опорными школами/школами-лидерами, %;</p> <p>доля ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь, в рамках проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, %;</p> <p>численность педагогов общеобразовательных организаций округа, участвующих в работе сетевых предметных групп, в рамках краевого проекта «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами, чел.</p>
3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
3.1.	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	<p>доля обучающихся 5-9 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся 5-9 классов, %;</p> <p>доля обучающихся 10 и 11 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся 10 и 11 классов, %;</p> <p>доля воспитанников и учащихся, ставших победителями и призерами краевых, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников), %;</p>

		доля выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам), %
3.2.	Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	численность воспитанников и молодежи, получивших поддержку в виде премий/стипендий в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи/одаренных детей, чел.; доля обучающихся, зачисленных на обучение по образовательным программам профессионального образования на места, обеспеченные заказом работодателей, %
3.3.	Развитие способностей и талантов у детей и молодежи	доля обучающихся начальных классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %; доля обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %; численность на базе образовательных организаций спортивных клубов/объединений различной направленности, ед.
3.4.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	численность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.; численность участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.
3.5.	Учет иных форм развития образовательных школьников (за исключением Всероссийской олимпиады)	доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и

	школьников)	спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), %
3.6.	Охват обучающихся дополнительным образованием	<p>доля обучающихся 1-4 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %;</p> <p>доля обучающихся 5-9 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %;</p> <p>доля обучающихся 10, 11, 12 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %</p>
3.7.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	<p>численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне начального общего образования, чел.;</p> <p>численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего образования, чел.;</p> <p>численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, чел.</p>
3.8.	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	<p>доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах общеобразовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы, %;</p> <p>численность обучающихся по индивидуальным учебным планам в классах с углубленным изучением отдельных предметов/профильных</p>

		(предпрофильных) классах, чел.
3.9.	Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %
3.10.	Осуществление педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, %
4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
4.1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	доля обучающихся по индивидуальному учебным планам на уровне среднего общего образования, %; доля обучающихся, прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов, %
4.2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, %; охват обучающихся 8-х или 9-х классов информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, чел.; доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы



		«Билет в будущее», %
4.3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне	доля обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне, %
4.4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, %
4.5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков, чел.
4.6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	количество обучающихся 9, 10, 11, 12 классов с ОВЗ профессионально самоопределившихся в соответствии с своими психофизическими особенностями и возможностями, чел.
4.7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений/договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии/о сетевой форме реализации образовательных программ, %
4.8.	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями	доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями и (или)

	высшего образования	образовательными организациями высшего образования, от общего числа обучающихся, %
4.9.	Соответствие предпочтений профессиональных обучающихся потребностям рынка труда региона	доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае, %
4.10.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	количество обучающихся, принимающих участие в краевом проекте «Открытый университет», чел.; количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности всех уровней, чел.
5.	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	
5.1.	Оценка компетенций руководителей образовательных организаций	доля руководителей общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня, %
5.2.	Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ	доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся которых успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования, %; доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся 4 классов которых достигли базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %; доля руководителей общеобразовательных организаций, выпускники которых продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края,

		%
5.3.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых созданы специальные образовательные условия для всех нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, %
5.4.	Формирование резерва управленческих кадров	доля сотрудников административно управленческого персонала, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат, магистратура или наличие диплома о высшем образовании) по управлению и менеджменту в сфере образования за последние три года, %
5.5.	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	доля педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям и/или требованиям профессиональных стандартов, %; доля руководителей общеобразовательных организаций, которые имеют привлеченные внебюджетные средства образовательной организации за финансовый год, %;
6.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	доля образовательных организаций, в которых материально-техническое оснащение и аудиторный фонд соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям государственных санитарных правил, %
6.1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне, %; доля педагогов, принимающих участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников, %

6.2.	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального педагогического мастерства работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	доля педагогических работников образовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМТР), %; доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП), включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (ФР ДПП), %; количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, ед.
6.3.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших различные программы переподготовки, %
6.4.	Развитие цифровой образовательной среды дополнительного образования педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме, % доля разработанных муниципальных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий, %
6.5.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	количество нормативных правовых актов, подтверждающих вовлечение педагогов в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям деятельности:

		<p>проведение государственной итоговой аттестации;</p> <p>проведение аттестации педагогических работников;</p> <p>проведение курсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников;</p> <p>проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся, ед.</p>
6.6.	Формирование методического актива	<p>доля педагогических работников, вошедших в методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, от общего числа педагогических работников, %;</p> <p>количество педагогических работников, вошедших в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края, чел.</p>
6.7.	Поддержка педагогов/реализации наставничества работников педагогических программ	<p>доля учителей в возрасте до 35 лет включительно от общего числа учителей, %;</p> <p>доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %;</p> <p>доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, получившие первую квалификационную категорию%;</p> <p>доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, %;</p> <p>доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства, %;</p> <p>наличие школьных/муниципальных программ (планов мероприятий) методического сопровождения деятельности педагогов</p>

6.8.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных педагогов) на региональном и муниципальных уровнях	Доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в Сетевое сообщество педагогов Пермского края, %; доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, %
6.9.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях округа	доля педагогических вакансий в образовательных организациях, %; доля педагогических работников образовательных организаций пенсионного возраста, %; доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, %
7.	Система организации воспитания обучающихся	
7.1.	Развитие социальных институтов воспитания	количество консультационных центров для родителей (законных представителей), в том числе по вопросам воспитания, ед.; численность родителей, охваченных деятельностью ресурсного центра по родительскому просвещению, чел.
7.2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)	доля общеобразовательных организаций, реализующих рабочие программы воспитания, %

7.3.	Развитие (волонтерства)	добровольчества	доля детей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, %
7.4.	Развитие детских объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	<p>количество детских общественных объединений, в том числе детских, подростковых, действующих на территории региона или округа, ед.;</p> <p>доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных движений и объединений, %;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций в округе, %</p>
7.5.	Профилактика и несоблюдения несовершеннолетних обучающихся	безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<p>доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, %;</p> <p>доля обучающихся, состоящих на учете в «группе риска» и находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием, %;</p> <p>доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %</p>
7.6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	для которых русский язык не является родным	количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, чел.
7.7.	Эффективность педагогических по классному руководству	деятельности работников по классному руководству	<p>доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения, %;</p> <p>доля учащихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %</p>

7.8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, %
7.9.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, чел.
8.	Система мониторинга качества дошкольного образования	
8.1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования, %
8.2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %; доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, %; доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, %; доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, %



		образования, %
8.3.	<p>Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными индивидуальной поддержкой развития детей в семье)</p>	<p>доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей, %</p>
8.4.	<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %</p>