**Доклад начальника Управления образования г.Губахи на августовской конференции 28 августа 2014 года**

**«Актуальные вопросы развития системы образования Губахинского городского округа. Итоги и перспективы»**

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Встречаться в канун нового учебного года на августовской конференции стало доброй традицией для всего педагогического сообщества нашей страны.

Я приветствую всех собравшихся в этом зале: тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения, гостей и участников августовской педагогической конференции.

Позвольте выразить глубокую благодарность и признательность педагогам - ветеранам, а также поприветствовать молодых специалистов, которые впервые приступают к самой благородной, но в то же время трудной и ответственной педагогической деятельности.

Ежегодная встреча, представляющая собой, по сути, своеобразный педагогический совет, дает нам прекрасную возможность обсудить накануне учебного года назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития системы образования в округе.

Уважаемые коллеги, 2013-2014 учебный год прошёл под знаком реализации нового Закона об образовании. В 2013 году формировалась нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность: определены порядок приёма в образовательные учреждения, внесены изменения в порядок проведения ГИА, параллельно в образовательных учреждениях шла разработка локальных актов и установлен порядок их принятия, прошло создание коллегиальных органов управления и наделение их полномочиями.

**Имидж школы в условиях современного образования:**

Применительно к Новой школе часто звучит такое понятие, как «имидж образовательной организации».

Сегодня даются широкие возможности для определения направления школы: формирование своего учебного плана, своего штатного расписания. Сегодня школа сама решает и выбирает свой путь развития в полном согласии с детьми и их родителями. Имидж-это составляющая, это образ, это душа, это внутренний мир школы, и от богатства этого внутреннего мира и зависит востребованность учреждения родителями.

Для проведения комплексной, целенаправленной работы по повышению имиджа школы, администрации необходимо сформулировать конкретные задачи и пути их решения.

В связи с этим, каковы запросы родителей, самих учеников к Вашей образовательной организации, да и вообще к образованию? У наших родителей один из главнейших запросов к школе – запрос высокого качества образования.

***Качество условий обучения***

**Каково же качество условий обучения в наших образовательных организациях?**

**Что изменилось? Какова динамика этих изменений?**

**Во-первых**, в округе успешно решалась задача получения максимально в 2012, 2013 годах бессрочных лицензий. На сегодняшний день все образовательные учреждения города кроме школы № 34 получили бессрочные лицензии.

**Во – вторых,** обеспечена стопроцентная приёмка образовательных учреждений к новому учебному году. На подготовку образовательных учреждений города к началу учебного года и подготовке к зиме в 2014 году муниципальным образовательным учреждениям выделено из местного бюджета 4 млн. 495 тысяч рублей. Ежегодно большую помощь в улучшении материально-технических условий школ оказывает ОАО «Метафракс», общий объём их спонсорской помощи на эти цели составил 3 млн. рублей. На эти средства проведён ремонт спортивных залов в школах 15, 20, кабинета домоводства в школе № 1.

Отдельно хотела бы сказать большое спасибо руководителям, педагогическим коллективам образовательных учреждений и родителям, участвовавшим в подготовке школ и детских садов к новому учебному году. Особо хочу отметить за качественную и своевременную подготовку к новому учебному году Иванову Ирину Евгеньевну, Мельникову Светлану Николаевну, Якутову Ольгу Викторовну, Милованову Галину Ивановну, Головченко Ирину Николаевну.

**В–третьих,** произошли значительные подвижки в укреплении противопожарной и антитеррористической безопасности. Во всех образовательных учреждениях устанавливается «Стрелец – Мониторинг» - это новая система пожарного мониторинга с прямым вводом сигнала о пожаре в дежурную службу 0-1, на это мероприятие затрачено 1 млн. 140 тысяч рублей. В рамках подготовки к началу учебного года в 2013 году составлен план мероприятий по организации антитеррористической защищённости. В рамках этой Программы в 2014 году установлено видеонаблюдение в школах №1,2, 14,15,20 , проведены работы по монтажу средств охранной сигнализации в Новом образовательном центре. На эти цели израсходованы средства в размере 600 тысяч рублей.

**В–четвёртых,** продолжилась в 2013 году модернизация системы общего образования Пермского края.

Согласно Соглашению на 2013 год муниципальному округу выделено для общеобразовательных учреждений из федерального бюджета 2 млн. 100 тысяч рублей. Средства использованы школами на приобретение оборудования, пополнение фондов школьных библиотек, повышение квалификации, организации в школах дистанционного обучения для обучающихся.

**В–пятых:** В 2013-2014 учебном году процедуру аккредитации по всем реализуемым программам в соответствии с лицензией прошли три образовательных учреждения: Начальная школа №1, прогимназия «Надежда», Школа открытого типа. Экспертными комиссиями отмечен высокий уровень подготовки к аккредитации в прогимназии «Надежда» и хороший уровень подготовки к аккредитации в Школе открытого типа.

**В–шестых:** Продолжается процесс изменения сети образовательных учреждений. С апреля 2014 года ведётся работа по реорганизации Вечерней (сменной) школы путём присоединения к школе № 25.

**В–седьмых:** Сохранение жизни и здоровья детей – одно из главных приоритетов нашей деятельности. За предыдущие три года шло снижение травматизма в образовательных учреждениях. Настораживает тот факт, что за 8 месяцев 2014 года уже три травмы.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество травм |
| 2011 год | 6 |
| 2012 год | 4 |
| 2013 год | 3 |
| За 8 месяцев 2014 года | 3 |

**Задачи на новый учебный год:**

1. *Обеспечить безопасную организацию учебных занятий, физкультурных занятий, перемен и прогулок, таким образом снизить, а лучше исключить детский травматизм.*
2. *Выполнять государственные нормативные требования в сфере охраны труда.*
3. *Руководителям и работникам учреждений усилить личную ответственность за жизнь и здоровье доверенных нам детей.*

**Качество образования.**

**С какими результатами завершили учебный год? Что необходимо изменить и как это сделать? Каковы успехи, достижения, причины неудач!**

**Дошкольное образование.**

В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые закреплено место дошкольного образования: оно включено в систему общего образования. Данную ступень образования нужно рассматривать именно как самостоятельный и самоценный этап, а не как простую подготовку к школе. Главной задачей дошкольного образования является выявление и раскрытие талантов каждого ребёнка.

Основная миссия современного детского сада – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, воспитание успешного ребенка.

Дошкольное образование набирает силы и авторитет у социальных заказчиков – родителей детей дошкольного возраста. Поэтому помимо обеспечения доступности дошкольного образования на первый план выходит и обеспечение его качества.

Как же родители оценивают качество образования в детских садах?

Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательной услуги по дошкольному образованию составляет 84 %.

Кроме этого в системе дошкольного образования страны происходит много положительных изменений:

- Обеспечена политическая и законодательная поддержка дошкольного воспитания.

- Финансирование дошкольного образования в части заработной платы и учебных расходов осуществляется с краевого бюджета.

**Общее образование**

Основной задачей системы образования города на протяжении последних трех лет было **формирование** **нового уровня управления качеством образования.**

С этой целью в Управлении образования был разработан и реализован План работы по повышению качества образования на 2011-2013 годы, предусматривающий систему мероприятий в отношении всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

В каждом общеобразовательном учреждении были утверждены Планы повышения качества образования на всех ступенях обучения.

Кроме этого, на протяжении ряда лет, с 2009 года, в образовании идёт процесс развития сети образовательных учреждений. Создана Базовая школа № 15,объединившая школы № 23 и 22, Новый образовательный центр для обучения старшеклассников, в городе прошло разделение школ на ступени: школа № 1 стала начальной, школы № 2 и № 20 – основными. Наша главная цель в проведении данных преобразований – это повышение качества образования на каждой ступени образования, создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

А образовательное учреждение несёт ответственность за качество образования на каждой ступени образования. Что же в результате ?

**Успеваемость учащихся по классам (*без СКОУ, ШОТ, ВСОШ*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **всего** | **успевают** | | **На «4» и «5»** | | **На второй год** | |
| Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | % |
| 1-4-ые  2012-2013 уч.год | 1439/1097 (без 1 классов) | 1432 | 99,5 | 604 | 55,1 | 4 | 0,3 |
| 1-4-ые  2013-2014 уч.год. | 1441 (без 1 классов – 1062) | 1414 | 98,1 | 566 | 53,3 | 16 повторное + 11 СКОУ = 27 |  |
| 5-9-е  2012-2013 уч.год | 1480 | 1463 | 98,8 | 408 | 27,6 | 17 | 1,1 |
| 5-9-е  2013-2014 уч.год. | 1507 | 1489 | 98,8 | 516 | 34,2 | 22 = 18 – дублирование + 4 по результатам ГИА |  |
| 10-11 –е  2012-2013 уч.год | 330 | 324 | 98,2 | 113 | 34,2 | 4+2справки=6 | 1,8 |
| 10-11 –е  2013-2014 уч.год. | 326 | 322 | 98,8 | 106 | 32,5 | 4+2 по результатам ГИА |  |
| итого  2012-2013 уч.год | 3249/2907 (без 1 классов) | 3219 | 99 | 1125 | 38,7 | 27 | 0,8 |
| итого  2013-2014 уч.год. | 3274 (без 1 классов – 2895) | 3225 | 98,5 | 1188 | 41 | 49 = 38 дублирование +11 СКОУ | 1,5 |

***Проведём анализ по ступеням:***

Из таблицы видно, что на 1,4 % упала успеваемость в начальном образовании, на 1,8 % понизилось качество обучения .

На ступени основного общего образования успеваемость осталась на том же уровне, на 6,6 % повысилось качество обучения.

На ступени среднего общего образования успеваемость повысилась на 0,6 %, на 1,7 % снизилось качество обучения.

В течение последних пяти лет качество обучения в основной школе носило скачкообразный характер, но по сравнению с прошлым годом значительно улучшилось, хотя остаётся недостаточно высоким.

Подробнее рассмотрим сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три учебных года.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам (*без СКОУ, ШОТ, ВСОШ*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся на конец года | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Число второгодников | отсев | |
| 1-9 кл | 10-11 |
| 2011-2012 | 3269 | 98,7 | 42,3 | 42 | 4 | 12 |
| 2012-2013 | 3249 | 99 | 38,7 | 27 | 2 | 2 |
| 2013-2014 | 3274 | 98,5 | 41 | 49 | 5 | 6 |

Прокомментирую только два показателя. Первый – это число учащихся, имеющих академические задолжности, оно увеличилось в 2 раза, ведь 53 учащихся – это более двух классов. Второй – отсев учащихся возрос в 3 раза по сравнению с прошлым годом.. Есть над чем задуматься педагогическим коллективам.

Со стороны Управления образования предприняты все шаги по созданию условий для повышения качества образования: организовано повышение квалификации, научно-методическое сопровождение инновационных процессов, выделены средства в рамках модернизации на приобретение оборудования, привлечены средства местного, краевого бюджета и спонсорских средств для создания безопасных, современных условий пребывания детей в образовательных учреждениях, для закрепления педагогических кадров в городе начали выделять служебное жильё, работали с учащимися по целевому обучению в педВУзах.

Когда же с вашей стороны будет плодотворная работа по повышению качества образования? Напрашивается вывод: со стороны администрации школ нет должного контроля результативности обучения, нет системы внутреннего мониторинга качества обучения. Это должно стать главным вопросом обсуждения на ваших педагогических советах.

Математика - часть общего образования. Нынче ни одна область человеческой деятельности не может обойтись без конкретных математических знаний. Каково же качество преподавания математики в наших школах?

Результаты Единого государственного экзамена по математике не стабильны, ниже краевых и российских, а по сравнению с 2013 годом снизились на 2,4 балла.

**Средний балл по результатам ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. |
| 39 | 46,1 | 41,8 | 44,6 | 42,2 |

Радует, что по результатам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов средний балл по математике вырос на 4,9 балла. По результатам мониторинговых исследований среди учащихся 4-х классов по математике два года наблюдался рост среднего тестового балла, в этом году произошло снижение почти до уровня 2011 года. При уменьшении доли учащихся, показавших средний результат, сохраняется тенденция увеличения доли учащихся, показавших как высокий, так и низкий результаты.

Правительством России поставлена задача о повышении качества преподавания предметов естественно-математического цикла. Для решения этой задачи 24 декабря 2013 года Правительством России утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации, разработан план мероприятий по её реализации.

Прошу серьёзно отнестись к решению задач, поставленных в Концепции и направить все силы по исправлению положения с качеством математических знаний в школах.

Не менее важным и основным предметом является русский язык. С 2011 года реализуется Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы.

Результаты ЕГЭ по русскому языку с 2011 года до 2013 года неуклонно повышались.

**Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. |
| 56 | 59,8 | 58,3 | 64,7 | 60,8 |

В этом же учебном году средний балл снизился на 3,9 балла. На 2,7 баллов снизился средний балл по русскому языку по результатам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена учащихся 9-х классов. Уменьшилось число стобальников.

Анализ результатов мониторинговых исследований среди учащихся 4-х классов показал, что в последние годы стабилизировался показатель качества по русскому языку, однако средний тестовый балл, так и не достиг краевого показателя.

**Анализ**

**результатов мониторинговых обследований**

**качества подготовки учащихся:**

**4 классы (апрель 2014 г.),**

Вот такие в этом году результаты нашей работы.

Считаем, что не все административные и педагогические ресурсы использованы. Необходимо предусмотреть индивидуальный подход в вопросе обучения и подготовке учащихся, как с высокой, так и с низкой учебной мотивацией. Таким образом, могут быть обеспечены условия для дифференцированного обучения. А, следовательно, оправданы ожидания и исполнены требования родителей и учеников. Для одних это высокие баллы и аттестат с отличием, для других - получение документа государственного образца и возможность далее получить профессиональное образование.

Как видим, уважаемые коллеги, для достижения главной цели – а это обеспечение уровня высокого качества образования, отвечающего потребностям обучающихся и родителей, предстоит ещё очень и очень много работать.

Анализ учебной деятельности за год, выполнения мероприятий Программ и Планов по повышению качества образования ставит перед нами следующие

**Задачи на новый учебный год:**

1. Разработать и утвердить муниципальный План мероприятий по поддержке и развитию качества образования в общеобразовательных учреждениях Губахи на 2014-2015 учебный год;
2. Образовательным организациям провести анализ выполнения планов повышения качества образования за 2011-2013 годы и определить конкретные мероприятия на новый учебный год в разрезе каждой ступени обучения.
3. Изучить Концепцию развития математического образования и определить пути повышения качества преподавания математики.
4. Повысить качество образования по математике и русскому языку на каждой ступени образования
5. Выстроить эффективную внутреннюю систему оценки качества образования.
6. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования в ОУ в соответствии с законодательством. Осуществлять последовательный мониторинг качества урока как основной формы обучения в школе.
7. Обеспечить получение всеми выпускниками 9-х, 11-х (12-х) классов аттестатов об основном общем, среднем общем образовании.

***Реализация проектов:***

**«Ступени»**

В дошкольных образовательных учреждениях проводилась работа над созданием условий для индивидуализации образования, по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Разработаны модели индивидуализации образования во всех детских садах. Наиболее активно в этом направлении работал коллектив детского сада № 8.

Реализация проекта осуществлялась в прогимназии «Надежда», школах № 1, 2. 15, 20 в соответствии с их дорожными картами. Серьёзно подошли к реализации проекта педколлективы школы 20 и прогимназии «Надежда». Хочу особенно отметить школу 20: только они в седьмых классах изучали литературу по трём направлениям: «литература и искусство», «литература как диалог», «проблемные вопросы в литературе», в 7-х классах часть социальных практик провели родители, в 8-ых классах организовали потоки по уровню сложности по предметам: русский язык, математика, физика, химия, обществознание, в 9-х организовали потоки по уровню сложности предмета: русский язык, математика, физика, обществознание, литература.

В прогимназии «Надежда» в соответствии с муниципальной моделью был организован выбор учащимися краткосрочных курсов, определён один день для их проведения. В целом 100 % учащихся прогимназии посетили в течение учебного года по два курса по выбору.

Благодарю педагогические коллективы, участвовавшие в реализации проекта, за плодотворную работу, заместителей директоров Миронову Надежду Григорьевну, Егорову Ирину Викторовну, Матвийчук Елену Семёновну, Васильеву Елену Васильевну, Розанову Наталью Андреевну, Соловьёву Марину Михайловну, Павликову Ларису Александровну, Сперанскую Галину Ивановну за вклад в реализацию проекта. Уважаемые педагоги, первые шаги в построении муниципальной модели общего образования, построенной на основе индивидуализации образования, сделаны, вы увидели интерес детей, заинтересованность родителей. Останавливаться на достигнутом нельзя, необходимо проанализировать то, что сделано, увидеть плюсы и минусы, спланировать дальнейшую работу по реализации муниципальной модели индивидуализации. Завтра на секции совместно с научными руководителями вам будет предоставлена такая возможность.

**Проект «ПРОФИ»**

Апробирован сложный в организационном плане проект сетевой организации предпрофильной подготовки. Спасибо педагогам НОЦа, УХТК, медтехникума, а так же школ № 2 и 20, включившимся в проведение краткосрочных курсов для учащихся 9-х классов в рамках сети, руководителю и коллективу Нового образовательного центра за хорошую организацию городского лагеря по предпрофильной  подготовке   «Мой выбор». Выражаю благодарность Россахацкой Светлане Николаевне – куратору проекта, заместителю директора школы № 2 Соловьёвой Марине Михайловне и заместителю директора школы № 20 Васильевой Елене Васильевне за большую работу по организации участия учащихся и педагогов в сетевом проекте «ПРОФИ».

**Проект «Факторы успеха»**

В прошедшем учебном году стартовал проект «Факторы успеха», координирующий деятельность образовательных организаций по вопросам работы с одаренными детьми. Все школы в той или иной мере подключились к реализации данного проекта, но слова особой благодарности хочется сказать администрации и педагогическому коллективу школы № 20, трижды принявшей на своей территории городской профильный лагерь для одарённых детей, в котором отдыхали и занимались ребята со всех школ города. Также благодарю руководителя и коллектив прогимназии «Надежда» за организацию и качественное проведение межмуниципального конкурса проектов для учащихся начальной школы; педагогов детско-юношеского центра за проведение городских мероприятий для одаренных детей и методическое сопровождение проекта «Факторы успеха».

**Проект «Новый образовательный центр».**

Реализуется пятый год.

Сегодня ни у кого нет сомнения в правильности решения о создании школы для старшеклассников. Какие же новшества в НОЦе произошли за прошлый учебный год?

**Первое:** осуществлялось ***сетевое взаимодействие с НОЦами Пермского края***;

**Второе:** НОЦ стал инновационным тьюторским центром (ИТЦ) для обучения взрослых, ему присвоен статус Базовой площадки по повышению квалификации Института развития образования 8 педагогов НОЦа получили сертификаты тьюторов –андрагогов, имеющих право вести курсы повышения квалификации. В перспективе - в следующем учебном году - команда педагогов НОЦа также будет участвовать в проведении стажировочной площадки на своей базе.

**Третье:** В течение года педагоги работали над введением в образовательный процесс модульно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов учащихся старшей школы». Курировала данное направление в НОЦ – зам. директора по учебно-воспитательной работе УВР – Россахацкая Светлана Николаевна. Ряд педагогов уже успешно представили свои программы – Россахацкая Светлана Николаевна, Мороз Наталья Яковлевна, Глыбина Ирина Васильевна, Сизова Лариса Леонидовна. В настоящее время проходят курсовую подготовку по внедрению бально-рейтинговой системы еще несколько педагогов – Гулина Марина Васильевна, Игумина Вера Николаевна, Бибердорф Татьяна Григорьевна. С сентября месяца 2014 года планируется постепенное и поэтапное внедрение в образовательный процесс этой технологии.

**Четвёртое:** коллективное участие учащихся, педагогов и родителей в краевых сетевых проектах.

В 2013-2014 учебном году продолжили работу в междисциплинарном социокультурном исследовательском проекте «Война и мир. Подстрочник». В школе руководство проектом осуществляла заместитель директора по воспитательной работе Елена Александровна Фирус. Из числа педагогов в проекте работали Шульгина Раиса Алексеевна, Голайденко Аниса Григорьевна, Глыбина Ирина Васильевна и ученики 10-х и 11-х классов.

Ещё один сетевой проект «Инженерное моделирование и создание материального объекта». Руководителем данного проекта в школе была назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Светлана Николаевна Россахацкая. Команду НОЦ Губаха представляли 13 старшеклассников и педагоги Михеева Наталья Алексеевна, Игумина Вера Николаевна и Россахацкая Светлана Николаевна. Результатом участия проекта стало создание модели ракеты, научное обоснование ее полета и собственно эксперимент с запуском материального летательного объекта, спроектированного «конструкторским бюро» образовательного учреждения по собственным чертежам.  Команда в составе: Марусина Елена, Кладова Дарья, Смирнов Александр, Крутиков Николай – заняли 2 место в общем зачёте из 19 команд.

**Пятое:** Сегодня учащиеся имеют возможность изучать школьные предметы на углублённом уровне, не только прибегая к помощи репетиторов, посещая дополнительные занятия, выбирая для себя конкретное учебное направление, но ещё и участвуя в различных образовательных проектах, в том числе и международных. Осенью 2013 года губахинские школьники и преподаватели, благодаря образовательному проекту «Погружение в английский», побывали в стране туманного Альбиона, в городе Саутгемптон. В школе Льюис, где студентов принимают и обучают более 37 лет, они занимались по программе английского языка, рассчитанной на 2 недели, своеобразным приложением к которой был тематический театральный проект. В группу вошли десять учащихся 8-11 классов школ №15,20 и НОЦ. На занятия в английской школе отводилось три часа в день. Погружение в английский происходило и во внеурочное время при проведении мероприятий театрального проекта, отдыха, культурно –развлекательной программы. Произошло это благодаря инициативе и стараниям директора школы Цыгуро Надежды Валериановны и учителя английского языка Киселёвой Людмилы Анатольевны. Продолжением стал приезд преподавателя из Оксфорда ПОЛ Клентона. Самое главное, что после занятий общение продолжалось. Учащиеся гуляли по городу и выступали в качестве гидов, рассказывая о достопримечательностях Губахи. Работа данного направления будет продолжена.

**Задачи на новый учебный год:**

1. **Разработать дорожные карты по реализации проектов «Ступени», «Факторы успеха», «Профи» на 2014-2015 годы и уже в сентябре приступить к их реализации.**

***ФГОС***

Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного общего образования. Введение ФГОС началось с 1 января 2014 года.

Управлением образования утверждены план и дорожная карта введения ФГОС, работает координационный совет. В детских садах шла работа над созданием материально-технических условий для введения государственных стандартов. Педагоги города представляли свои материалы с учетом подходов ФГОС на семинарских встречах на базе детских садов № 10, 2,14,33.

МАДОУ «Детский сад № 14», работает в статусе федеральной стажировочной площадки Пермского края по теме «Внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования с использованием государственно-общественного управления».

На базе учреждения прошли с апреля по май 2014 г. курсы повышения квалификации по теме «Современное дошкольное образование: сохраняя традиции к инновациям» для педагогов городов Губаха, Горнозаводск, Чусовой, Лысьва, слушателей КПК. В рамках Федеральной стажировочной площадки, под руководством тьюторов-андрогогов Гурьяновой Натальи Геннадьевны, Камалетдиновой Валентины Константиновны, Щёткиной Натальи Викторовны , отрабатывается технология Совместной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования: разработана Технологическая карта по возрастам, педагоги проводят мастер классы «Анализ совместной деятельности», создаются условия для стажировки педагогов по организации и проведению совместной деятельности с детьми.

Процесс внедрения ФГОС начального образования начался с 2011 года. В этом году состоялся первый выпуск детей прогимназии «Надежда», которая являлась экспериментальной площадкой внедрения ФГОС в начальной школе. Эти дети продолжат обучения в 5 классах в соответствии с ФГОС в основных школах № 2 и 20. Педагоги школ № 2,20 и 15 уже не первый год работают в статусе апробационных площадок по опережающему введению ФГОС основного общего образования.

Только в этом учебном году педагоги этих школ приняли участие в нескольких краевых проектах: (их вы видите на слайде)

Коллектив школы № 20 стал победителем краевого конкурса исследовательских проектов краевых апробационных площадок по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и получил 100 тысяч рублей на реализацию проекта.

Результаты следующие: во второй Пермской краевой олимпиаде Назарова Светлана Павловна – получила диплом победителя в номинации "Моделирование". Победы учащихся школы № 20: Расторгуева Екатерина - 3 место в номинации  "Смысловое чтение", Матвийчук Юлия - 1 место в номинации "Логика".

НОЦ весь 2013 год работал в качестве Федеральной стажировочной площадки, тема которой: «Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения». В стажировочной части курсов повышения квалификации обучились 55 педагогов школ города. Педагоги старшей школы проводили разнообразные занятия для стажеров: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и пр.

Под руководством Центра информационно-коммуникационных технологий в федеральном широкомасштабном эксперименте «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» по направлению «Преемственность формирования я интегративных качеств у дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников» участвовали детские сады № 1, 10, 8, 3, 6 и прогимназия «Надежда». Педагогами в течение года выполнены 2 задания, по материалам выполненных работ проводились теоретические семинары, обсуждение тем, анкетирование родителей. При этом параллельно велась работа и с педагогами ОУ и с родителями.

Надо отметить работу, как наиболее продуктивную, педагогов детского сада № 8 под руководством Ульяничевой Лилии Харисовны, педагогов прогимназии «Надежда» и команду педагогов детского сада № 3 под руководством Паутовой Елены Николаевны.

Остались неразрешенными вопросы по теме, поэтому в этом учебном году предполагается продолжить работу по направлению преемственности. Так же планируется создать банк наработанных педагогами методических разработок «Совершенствование речевой компетентности педагогов».

Много ещё организационных вопросов по реализации ФГОС, которые предстоит решать в новом учебном году: организация стажировочных площадок на муниципальном уровне, координация взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.

**Новое в образовании**

*Электронная очередь.*

Управлением образования внедрена ***электронная очередь*** по учёту детей, нуждающихся в местах в детские сады. Сейчас каждый родитель, не выходя из дома, может поставить своего ребёнка на очередь в детский сад. Для этого достаточно воспользоваться порталом «Дошкольное образование» (<http://web2edu.ru>), либо выйти на портал через ссылку на главной странице управления образования «Запись в детский сад».

**В области кадровой политики:**

Для обеспечения образовательных учреждений педагогическими кадрами в крае реализуются проекты «Мобильный учитель» и «Выездной воспитатель».

*Проект «Выездной воспитатель»*

С этого года введена реализация проекта «Выездной воспитатель». Данный проект является одной из новых форм организации дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, проживающих в отдалённых территориях Пермского края, где дети не имеют возможности получать услугу дошкольного образования. Услуга может быть организована на базе общеобразовательной организации, частной образовательной организации, а так же индивидуальным предпринимателем. Кого заинтересует данный проект , есть возможность более подробно ознакомиться на сайте Управления образования. Заявки подавать в Управление образования.

*Проект «Мобильный учитель»*

Ещё раз хочу напомнить, что второй год в крае реализуется проект «Мобильный учитель» высококвалифицированные педагоги, живущие в городе, получают автомобили для поездок на работу в сельские школы.  На реализацию проекта «Мобильный учитель» в программе «Развитие образования г.Губахи» в прошлом году были заложены средства в прошлом учебном году, но к сожаленью, не нашлось педагогов, желающих стать участниками проекта. Мы вновь запланировали средства в бюджете следующего года на данный проект. Уважаемые педагоги, заявляйтесь и участвуйте в проекте. Заявки можно подать в Управление образования до января 2015 года.

***Долгосрочная целевая программа «Улучшение жилищных условий молодых учителей на 2012-2014 годы»***

Программа реализуется третий год. Изменились условия участия. Участником Программы может стать молодой учитель, нуждающийся в улучшении жилищных условий, имеющий педагогический стаж не менее 1 года и выразивший желание работать в системе общего образования Пермского края не менее 5 лет. На сегодня подана одна заявка на участие в Программе. Приём заявок продолжается.

***Аттестации педагогических кадров.***

***В аттестации педагогических кадров так же произошли изменения:***

***- во-первых,*** распоряжением Правительства Пермского края № 208-рп от 18 августа 2014 определены исполнительные органы государственной власти, уполномоченные на проведение аттестации педагогических работников. Так, процедуру аттестации педагогических работников музыкальных школ и школ искусств проводит Министерство культуры, молодёжной политики и массовых коммуникаций Пермского края; педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в сфере физической культуры и спорта – Министерство физической культуры и спорта, педагогических работников сферы социального развития - Министерство социального развития;

***- во-вторых,*** в наступающем учебном году в образовательных организациях вновь начнут работать **аттестационные комиссии**, к полномочиям которых отнесены вопросы по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Согласно методическим рекомендациям формирования системы оплаты труда и стимулирования с 1 сентября 2014 года изменяется размер должностного оклада у педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности;

***- в-третьих,*** при аттестации на категорию *(первую или высшую)* педагогвправе подать заявление независимо от продолжительности работы в данной организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком;

***- в-четвёртых,*** истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности. Вместе с этим отменено право отзыва поданного заявления;

***- в-пятых****,* внесены существенные изменения в Порядок заполнения электронного портфолио.

***«Профессиональный стандарт педагога».***

- ***Утверждён «Профессиональный стандарт педагога».*** Он устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценке уровня квалификации педагогов при приёме на работу и аттестации, планированию карьеры, а также к формированию должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования, предполагает расширение пространства педагогического творчества.

***Форма семейного образования.***

***Новым Законом «Об образовании» утверждена форма семейного образования.***

Образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Родители полностью несут ответственность за результаты обучения, выбрав форму семейного образования. В школе № 20 уже подано одно заявление на обучение в форме семейного образования.

***Инновации в образовании.***

Роль инновации в современном образовательном процессе весьма велика. Со всей уверенностью можно констатировать, что развитие будущего напрямую зависит от оперативности внедрения инновационных процессов в образовании.

Отрадно отметить, что 67 % образовательных учреждений Губахи являются экспериментальными, апробационными и опытными площадками различного уровня, причём 48 % из них одновременно участвовали в федеральных, краевых экспериментах и муниципальных инновационных проектах.

В образовательном пространстве Губахи в статусе федеральных экспериментальных площадок работали пять детских сада №1,2,3,10, 14. и Новый образовательный центр.

На протяжении двух с половиной лет детские сады № 1,6,9, 10 являлись краевыми инновационными площадками «Академии родительского образования» по теме «Апробация социально – педагогических технологий по духовно – нравственному образованию родителей и воспитанию детей дошкольного возраста». В результате этой работы педагогами детских садов разработано 18 проектов по работе с семьёй (д\с № 1–1, д/с № 6 - 6, д/ с № 9 – 3, д/с №10 – 8) (слайд), началась апробация технологий и в образовательном процессе. Своими наработками педагоги делились на краевых конференциях при Академиипо теме: «Духовно-нравственное воспитание детей и их родителей. Проблемы и пути их решения», «Реализация технологии сотрудничества в условиях стандартизации дошкольного образования».

Детско-юношеский центр «Спектр» работал над мониторингом образовательных результатов обучающихся детских объединений разной направленности в учреждениях дополнительного образования. Первым результатом стало создание внутренней системы контроля качества образовательных результатов обучающихся .

Коллектив детского сада № 8 в 2013 году закончил работу в качестве городской опытно-педагогической площадки по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье, способствующего совершенствованию умственной работоспособности, снижению утомляемости, сохранению здоровья, дальнейшему развитию детей и повышению качества образования». В результате работы в детском саду введены инновационные формы работы с ***детьми*** (студийно-кружковая работа, комплексные, интегрированные, комбинированные занятии, акции, проектная деятельность,  **с родителями** (семинары, акции, изучение и распространение лучшего семейного опыта через конкурс «Семья года», организован клубы.), **с педагогами** (наставничество, «мастер-класс», организация исследовательской, опытно-экспериментальной работы и др.).

В целом, хочу отметить, что работа образовательных учреждений в качестве экспериментальных площадок различного уровня расширило рамки взаимодействия педагогов и 90% семинаров, проводимых в городе, имели межмуниципальный уровень.

***Информатизация системы образования***

Сегодня ясно: процесс всеобщей информатизации и освоения Интернет остановить невозможно. С ним нужно жить и работать. Наилучшие результаты при этом удается получить в тех образовательных учреждениях, где применяется комплексный подход к проблеме информатизации, а сам процесс распространяется на все стадии подготовки и реализации педагогического процесса.

**Каким образом в образовании Губахи осуществляется процесс информатизации?**

Дошкольное образование активно включается в работу по использованию информационных технологий в образовании. Около 50% педагогов каждого детского сада используют компьютерные технологии в организации учебного процесса; 80% - Интернет – ресурсы, 20-30% - участвуют в Интернет – форумах. В каждом дошкольном учреждении действует сайт. Часть педагогов ДОУ проходят обучение в дистационном режиме. Педагоги всех дошкольных образовательных учреждений(за исключением детского сада № 33) принимали активное участие в дистационных конкурсах для педагогов. Хочется отметить педагогов детских садов № 1,3,6,9 за работу в сетевых предметных сообществах и публикации разработанных материалов. Увеличивается количество дистанционных образовательных мероприятий – телеконференций, вебинаров. В 2013-2014 уч.году на базе "ЦИКТ" было организовано 15 вебинаров для педагогов детских садов (всего 172 человека.). Надо отметить, что не все дошкольные учреждения приняли участие. А если посмотреть тематику и содержание – то надо сказать, что вебинары были очень информативны. (слайд с таблицей)

**Дистанционное обучение детей-инвалидов.**

На территории округа уже четвёртый год реализуется проект «Дистационное обучение детей-инвалидов». В проекте работают педагоги школы № 15(1 чел.) и № 20 (6 чел.) , 9 детей-инвалидов. Педагоги как 15, так и 20 школы прошли обучение на курсах, но на практике организация дистанционного обучения детей-инвалидов на низком уровне, нет мотивации и заинтересованности со стороны учителей. Анализ ситуации показал, что дистанционное обучение в полном объеме осуществляется только в «СОШ №15» учителем Бибер Светланой Викторовной. В школе № 20 возникают одна проблема за другой. Для их устранения в апреле был организован семинар-практикум для педагогов ООШ №20, на котором Бибер Светлана Викторовна провела мастер-класс по работе в системе дистанционного обучения. Необходимо в этом учебном году реализовывать проект в полном объёме.

**Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование web 2.0»**

Современная жизнь заставляет искать новые формы общения учителей, обучающихся и их родителей. Электронный дневник - это современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. Он дает возможность родителям наладить эффективное взаимодействие с образовательным учреждением, в котором учится их ребенок, позволяет оперативно получить самую свежую и достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни

На портале на 31.05.2014 зарегистрировано 3323 учащихся (97,5 %) из всех школ округа. Процент качества предоставления услуги по ведению электронных дневников и журналов составил в среднем **87 %.**

Активно работают в этом направлении в школах 25, 15,20, прогимназии. «Надежда». Количество услуг, предоставленных качественно, за год в этих учреждениях составляет более **90 %.** Необходимо и остальным школам усилить контроль за качественным ведением электронных журналов и дневников.

***Дистанционное обучение «Телешкола»***

Второй год педагоги школ №1, 2, 14, 15, 20, 25, прогимназия «Надежда» участвуют в проекте «Телешкола». Если в прошлом учебном году Губаха была лучшей, то в этом учебном году надо сказать о формальном подходе к этому проекту. Заявлено было 318 учащихся, 45 педагогов, а по факту обучение проходили 102 ученика и работало с ними 27 педагогов. (слайд с таблицей)

Хочется отметить педагогов начальных классов. Несмотря на то, что сам проект ориентировался на старшие классы в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ, наиболее активными были учителя школы № 1- Бозина Надежда Николаевна, Хисамутдинова Альфия Геннадьевна, прогимназии «Надежда» - Микова Ирина Владимировна, учителя начальных классов школы № 15 - Урванцева Ирина Владимировна, Ситникова Наталья Валерьевна, Жуйкова Станислава Брониславовна. Педагоги школы № 2 даже не начинали работу в «Телешколе».

Дистанционная форма обучения – это одна из новых технологий современного образования, в Законе об образовании РФ дистанционному обучению посвящена целая статья. В Пермском крае запущен новый проект «Электронная школа», направленный на реализацию образовательных программ, электронного сетевого обучения, дистанционных образовательных технологий с целью повышения доступности качества образования. Был объявлен набор учителей истории, биологии, физики, химии. Но, к сожалению, Губахинские педагоги в этом проекте не принимают участия, технология дистанционного обучения пока никого не привлекла.

Хотя одним из вариантов  повышения   качества   образования  в малокомплектных школах считаем возможную организацию дистанционного обучения.

Конечно, апробация данного направления требует обеспечения определенных организационных и технических условий, но все проблемы разрешимы, когда есть желание их решать.

А потребность в организации дистанционного обучения есть. Учитывая нехватку педагогов в округе, отдаленность школ № 34, 25, в ближайшем будущем – это станет очень востребовано.

Школа № 15 вступила в новый проект, который еще набирает обороты – «Электронная библиотека», о результатах еще говорить рано.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Расширять использование имеющихся информационных ресурсов в учебном процессе.
2. Поощрять педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
3. Центру информационно-коммуникационных технологий и руководителям образовательных организаций за 2014 – 2015 год подготовить педагогов, готовых к внедрению дистанционного обучения.

***Обучение детей с ОВЗ***

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением их численности. Такие дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании доступных условий для получения качественного образования, начиная с детского сада. В Губахинском городском округе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 80% школ оборудованы пандусы, имеются поручни для подъёма на второй этаж. В школах №1,2,20,15,25 приобретено компьютерное оборудование для обучения слабослышаших и слабовидящих детей, приобретены комнаты психологической разгрузки. При администрации города работает Межведомственная комиссия по содействию в создании условий доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения Губахинского городского округа. В детских садах и школах города обучается и воспитывается 321 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, из них 18 детей в детских садах и 303ребенка (8,8%) в школах.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | **Количество детей с ограниченными возможностями здоровья** |
| МАДОУ ЦРР д/с № 1 | 4 |
| МБДОУ д/с № 2 | 2 |
| МБДОУ д/с № 3 | 1 |
| МАДОУ ЦРР д/с № 6 | 6 |
| МБДОУ д/с № 8 | 2 |
| МБДОУ д/с № 9 | 0 |
| МАДОУ д/с № 10 | 0 |
| МАДОУ д/с № 14 | 2 |
| МБДОУ д/с № 33 | 0 |
| Прогимназия «Надежда» | 1 |
| МБОУ СОШ № 25 | 0 |
| **ИТОГО:** | **18** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | **Количество детей с ограниченными возможностями здоровья** |
| МАОУ НОШ № 1 | 11 |
| МАОУ ООШ № 2 | 10 |
| МБОУ СОШ № 14 (НОЦ) | 0 |
| МАОУ СОШ № 15 | 86 |
| МАОУ ООШ № 20 | 52 |
| МБОУ СОШ № 25 | 6 |
| МБОУ ООШ № 34 | 1 |
| Прогимназия «Надежда» | 0 |
| СКОУ Школа-интернат VIII вида | 134 |
| МСУВОТ Школа открытого типа | 3 |
| МБОУ ВСОШ | 0 |
| **ИТОГО:** | 303 |

В «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе – интернат VIII вида» обучается 16 детей, занимающихся по программе «Особый ребёнок. В течение 6 лет школа тесно сотрудничает с коррекционными школами г. Кизела, пос. Яйва, г. Гремячинска. Проводятся совместные семинары для учителей, мероприятия для учащихся. Традиционным стало организация и проведение среди учащихся межмуниципального конкурса «Лучший по профессии», спортивных соревнований «Лыжные гонки», легкоатлетического кросса, конкурса чтецов. Впервые, в марте 2014 года, воспитанники коррекционных школ Губахи, Кизела, Гремячинска и пос. Яйва собрались на научно – практическую конференцию «Роскошь человеческого общения».

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных учреждениях ведётся, но она требует системного подхода. Отсюда,

**Задачи на новый учебный год:**

1. Разработать межмуниципальный проект «Школа равных возможностей».
2. Возобновить работу медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях с учётом современных требований.
3. Обеспечить подготовку и переподготовку педагогических кадров общеобразовательных школ, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.
4. Продолжить работу по созданию условий доступной среды в образовательных организациях.

***Развитие физической культуры и спорта***

В 2014 году в г.Сочи прошли олимпиада и параолимпийские игры. Интерес к занятию спортом неуклонно растёт. Развитию физической культуры и спорта в России уделяется всё больше внимания со стороны государства. В целях определения направлений государственной политики по обеспечению условий, позволяющих гражданам страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, Правительство утвердило Концепцию Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Определены цели Стратегии – создание условий, обеспечивающих для граждан нашей страны возможности вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Основной целью Стратегии применительно к сфере дошкольного образования является обеспечение охвата всех детей, посещающих дошкольные образовательные организации, обязательными и дополнительными занятиями физической культуры, а также увеличение числа детей в возрасте от пяти лет, регулярно занимающихся в спортивных секциях и клубах. Разумеется, о настоящем спорте в дошкольном возрасте ещё рано говорить, но различные виды игр и развлечений с элементами спорта вполне доступны детям.

Издан Указ Президента «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». В комплексе ГТО включается 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше, и устанавливаются нормативы по трём уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам. Предусматривается, что наличие знаков отличия комплекса ГТО у поступающих на обучение в ВУЗы будет учитываться при приёме. Обучающимся, имеющим золотой знак отличия комплекса ГТО , может быть назначена повышенная государственная стипендия. Работодатель вправе поощрять лиц, выполнивших нормативы на соответствующий знак отличия комплекса ГТО. Будем надеяться, что введение норм ГТО мотивирует родителей активнее приобщать детей к занятиям в спортивных секциях.

Для выполнения поставленных задач в наших учреждениях созданы все условия. За последние три года отремонтированы спортзалы в школах 14,2,1,20,15, приобретено спортивное оборудование, построена современная спортивная площадка.

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки России в целях внедрения современных систем физвоспитания и расширения диапозона образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта утвердило апробацию новых программ, их электронные версии размещены на сайтах.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Постоянно повышать интерес детей к занятиям спортом.
2. Увеличить количество спортивных кружков и секций в образовательных организациях.

***Внеучебная жизнь: успехи и достижения.***

Говоря о знаковых событиях 2013 года для системы образования Пермского края, нельзя не остановиться на принятой 24 мая 2013 г Региональной стратегии действий в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017 годы. Данный документ определяет основные направления и задачи региональной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации и направлен на исполнение Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Воспитательная работа в образовании Губахи реализуется по нескольким направлениям, остановлюсь на трёх направлениях, о которых невозможно не сказать.

**Патриотическое и гражданское воспитание;**

В связи с возрастающей потребностью в обществе в гражданском становлении большое внимание уделяют патриотическому и гражданскому воспитанию.

Подрастающее поколение юных патриотов Губахинцев ежегодно радуют значимыми победами в мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

С целью воспитание патриотизма и активной гражданской позиции допризывной молодежи вошло в добрую традицию проведение городской Спартакиады «Служу Отечеству» «Допризывник -2014» по военно-спортивному многоборью. Инициатор руководитель военно-патриотического объединения «Искра» педагог дополнительного образования Новопашин С.П. Воспитанники Сергея Павловича «Искровцы» в течение года стали призёрами и участниками соревнований краевой «Зарницы». Кадеты школы № 2 победители ежегодной всероссийской олимпиады «Призывники России».

Юные кадеты - это гордость нашего города. На протяжении пяти лет наши кадеты участники и победители во всероссийских слетах. Созданием кадетских классов МАОУ «ООШ№2» предлагает воспитанникам подготовку по профильным дисциплинам, осуществляет раннюю профилизацию, способствует овладению основными навыками военно-технических знаний и военно-прикладных видов спорта, формированию активной гражданской позиции. И результат есть налицо: в этом году два выпускника - кадета из 9 классов Плотников Дмитрий и Скомаровский Андрей успешно сдали вступительные экзамены в Ахтюбинскую кадетскую школу-интернат.(Астраханская область).

В мае этого года Губахе выпала высокая честь в проведении очередного всероссийского слета кадетов. В слете принимало участие 8 команд (108 кадетов) из разных уголков России. Наши кадеты заняли почётное третье место. Руководитель команды Шамсутдинов Руслан Викторович награжден памятной медалью «Патриоты России», учрежденной Росвоенцентром при Правительстве РФ. Благодарим Руслана Викторовича Шамсутдинова за огромную работу в подготовке и проведении слёта. Желаем нашим кадетам дальнейших побед. Надеемся, что в городе кадетское движение будет и дальше развиваться. Необходимо рассмотреть вопрос о развитии кадетского движения в других школах, особенно в старшем звене.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание начинается с дошкольного возраста. В этом направлении активно ведет работу коллектив детского сада №10.

Уже в течение шести лет учреждение проводит конкурс творческих работ детей и родителей «Родник моей мечты» среди детей дошкольного возраста.

В 2013-2014 учебном году конкурс был организован на межмуниципальном уровне, благодаря чему в конкурсе смогли принять участие 56 детей из детских садов Гремячинска, посёлка Юбилейный и Губахи. Из 42 участников Губахинского округа – 18 стали призёрами конкурса. Это дети из садов №1,2,3,6,8,9,10. В дальнейшем учреждение также планирует продолжать работу в данном направлении, тем самым привлекать детей и родителей к бережному отношению к природе, к созданию гармонического развития семьи.

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования.  Школа – идеальный центр для воспитания и формирования  экологической культуры.

На сегодня это школа № 2 на базе, которой более 15 лет действует городской центр «Экватор» под руководством Сперанской Галины Ивановны.

Работа центра построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания, но и принимать деятельное участие в преобразовании окружающей среды, иметь активную жизненную позицию, чувствовать себя сопричастным к международному экологическому движению, развивать навыки исследовательской деятельности. Сегодня в экологическое движение вошли все школы. Проведение экологических зеленых маршей и марафонов природоохранных акций, праздников в защиту животных и птиц сплотили общими идеями более 1000 юных экологов Губахи.

Сотни юных экологов из разных школ города участвуют в городском конкурсе «Экология. Творчество. Молодежь», занимаются очисткой рек и озеленением родного города.

Занимаясь исследовательской деятельностью, экологи центра делают большие успехи. Перечислю значимые достижения по итогам работы в прошлом учебном году:

* Победители в разных номинациях в краевом конкурсе «Чистая вода»;
* Лауреаты сетевого проекта «Чистые берега Прикамья» - руководитель Бибер Мария Алексеевна;
* 3 место в конкурсе «Лидер в экологии»;
* 2 место в конкурсе «Мое зеленое лето»;
* 1 место в акции «Дни защиты от экологической опасности».

**КВНовское движение**

Чтобы воспитать человека чувствующим и думающим, его следует прежде воспитать эстетически.

С целью создания условий для творческого развития учащихся, формирования активной жизненной позиции пять лет назад в школе №15 была создана первая школьная команда Клуба Веселых и Находчивых. Сегодня в школе уже пять команд. Они финалисты краевой школьной лиги среди школьных команд Пермского края. В декабре 2013года по официальному приглашению Александра Маслякова являлись участниками фестиваля в г. Москве среди школьных команд России. И все это благодаря заместителю руководителя по воспитательной работе Татьяне Николаевне Гальцевой и семьи Путинцевых Ларисы Ивановны и Николая Петровича .

**Кадры**

Кадры – неиссякаемый ресурс любого образовательного учреждения, который теоретически и практически необходимо развивать бесконечно. Именно от этого ресурса зависит напрямую повышение качества образования.

По сравнению с предыдущим в 2013 – 2014 учебном году более чем два раза уменьшилось количество педагогов подавших заявление об аттестации на категорию.

При уменьшении количества поданных заявлений увеличилось на 14,7 % число педагогов, получивших отрицательное экспертное заключение по материалам, размещённым в электронном портфолио. В цифрах это означает, что из 13-ти подавших заявление педагогов только 10 аттестовано на высшую квалификационную категорию и из 17-ти педагогов аттестовано 13 – на первую.

Цифры, что называется, говорят сами за себя: либо педагоги халатно отнеслись к заполнению своего электронного портфолио, либо неадекватно оценили свои достижения при подаче заявления на аттестацию.

В последние годы прослеживается тенденция отказа от аттестации на категорию учителей с большим педагогическим стажем. В настоящее время есть образовательные организации, где совсем нет категорийных педагогов (это школа № 34) или один – два педагога с категорией (школа № 25 и детский сад № 33). Произошло заметное снижение доли аттестованных педагогов во всех школах кроме НОЦа, а также в ДЮЦ и детских садах № 3, 6, 8, 9. С одной стороны аттестация – это дело самого педагога, с другой стороны уровень квалификации педагогов отражает профессионализм коллектива, влияет на имидж учреждения. Перед администрациями образовательных учреждений стоит задача – усилить работу по аттестации педагогов.

В настоящее время ощущается дефицит учителей иностранного языка, русского языка и литературы, математики, физической культуры, химии и биологии. Так же остро стоит проблема притока молодых педагогов, на сегодня педагогов со стажем от 2 до 5 лет – 11 чел., что составляет 8,9 %.

Выражаю благодарность главе города Борисову Александру Валерьевичу за предоставление служебного жилья педагогам. Впервые за последние 10 лет педагогам выделено 2 служебные квартиры. Это произошло в связи с объединением в округ. Надеемся, что процесс предоставления служебного жилья педагогам продолжится.

Второй год направляем выпускников школ по целевому набору в Пермский гуманитарно-педагогический университет. В прошлом году из 6-ти выпускников поступили двое и успешно обучаются на факультете начальных классов, в этом году направляли 6 чел., из них четверых на факультет дошкольного образования. К сожалению, по целевому направлению в этом году никто не поступил. Радует, что 12 воспитателей г. Губахи зачислены в Пермский педагогический колледж № 1 на факультет «Дошкольное образование» и будут проходить обучение в дистанционной форме обучения. Эта форма обучения введена впервые.

Огромным достижением считаю возвращение учителей - мужчин в школы. Это учителя физической культуры Гришин Сергей Михайлович, Бакунов Василий Раевич, Гилёв Николай Сергеевич, Мельчаков Сергей Владимирович. С их приходом всколыхнулась деятельность по улучшению материально-технической базы школ в области спорта. Желаем им и дальше не терять творческого порыва в работе.

В прошлом году ряд руководителей ушли на заслуженный отдых. Сегодня хочу ещё раз выразить слова благодарности и признательности Кожуковой Земфире Алексеевне, Долгушиной Вере Васильевне, Решетнёву Николаю Федосовичу, Феткуловой Валентине Петровне, Ольховскому Валерию Николаевичу. Ведь они проработали ни один десяток лет, внесли огромный вклад в развитие своих учреждений. Выражаем глубокую признательность и благодарность за Ваше профессиональное мастерство, педагогический талант, душевную щедрость и высокие результаты Вашей работы в течение многих лет.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов осуществляется через разнообразные формы, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Победителями Приоритетного национального проекта «Образование» в этом году стали три педагога: Голушкова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы школы № 15- победитель федерального этапа конкурса, Панкратова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы Нового образовательного центра и Турова Наталья Владимировна, учитель начальных классов школы № 15 - победители краевого этапа конкурса.

Уважаемые Татьяна Васильевна, Ольга Владимировна, Наталья Владимировна! Примите самые тёплые и искренние поздравления от Управления образования, руководителей образовательных учреждений, педагогической и родительской общественности округа. Мы гордимся Вами!

Желаем новых планов и новых возможностей, творческих свершений и побед!!!

В феврале 2014 года состоялся второй межмуниципальный конкурс «Учитель года». Постоянными спонсорами конкурса являются ОАО «Метафракс», на поощрение победителей конкурса ими были выделены средства в размере 350 тыс. рублей, ОАО «Губахинский кокс» организовал фуршет для участников конкурса, на организацию конкурса из местного бюджета потрачено более 50 тыс. рублей.. В конкурсе участвовали 44 педагога и 4 руководителя из Кизела, Губахи и Гремячинска. Из Губахи участвовало 23 педагога, из них 12 педагогов стали призёрами. Благодарим призёров конкурса, желаем им дальнейших творческих успехов, побед. Надеемся, что в конкурсе «Учитель года-2015» мы свои позиции не сдадим.

Во Всероссийском конкурсе «Учитель года – 2014» три педагога Губахи, вышли на краевой уровень. Впервые за последние годы наши педагоги прошли заочный этап и участвовали в очном туре. Наш город представляли: Ситникова Наталья Валерьевна (школа №15, номинация «Учитель начальных классов»), Матвийчук Елена Семеновна (школа № 20, номинация «Учитель основной и старшей школы»), Филиппова Елена Александровна (коррекционная-школа -интернат, номинация «Педагог-психолог»). Им вручены благодарственные письма главы городского округа. Спасибо за участие. Вы достойно выступили и подтвердили высокое звание «Учитель».

**Введение новой системы оплаты труда**

В соответствии с Планом выполнения мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» проводилась работа по повышению заработной платы педагогическим работникам не только школ, но и детских садов, учреждений дополнительного образования детей.

Подведем итоги:

1) Согласно прогнозным показателям Министерства образования Пермского края средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений должна была составить на конец 2013 года 23860 руб., фактически достигнут показатель 23937 руб., исполнение составило 100,3%.

2) Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Губахи составила 21544 рубля. Выполнение составило 105,4%.

3) Средняя заработная плата педагогов учреждений дополнительного образования детей, подведомственных Управлению образования составила 17114 рублей, что составило 92,5% от планового показателя.

В течение 2013 года на повышение заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений дополнительно выделено из средств местного бюджета более 31 млн. рублей

Работа по доведению и сохранению средней заработной платы всех категорий педагогических работников до установленного Указами Президента в 2014 году будет продолжена.

Мы готовы к переменам, понимаем их значение.

Муниципальная система образования должна стать органичной составляющей инновационного развития округа в целом.

Следует объединить усилия в интересах наших детей. Все, о чем шла речь, невозможно без взаимной поддержки, доброго отношения друг к другу.

Уважаемые коллеги!

Мы вновь начинаем учебный год! Для одних - это первый учебный год, для других – он имеет свой счёт.

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны переступить через все сложности ради одного – ради личности ребёнка.

Я поздравляю всех Вас, а в вашем лице ваших коллег, родителей, учащихся и воспитанников с новым учебным годом, самые искренние пожелания всем творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической деятельности.

Поздравляю Вас с наступающим Днем знаний! Здоровья, профессионального роста, успехов!